

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дедиловский центр образования»  
муниципального образования Киреевский район

ПРИНЯТА  
Решением  
Педагогического Совета  
МКОУ «Дедиловский  
центр образования»  
ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ мая 2021 года

СОГЛАСОВАНА  
Советом школы  
ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ мая 2021 года

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МКОУ «Дедиловский  
центр образования»  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Директор школы:** Геннадий Сергеевич Юрищев

**Заместитель директора по УВР:** Татьяна Геннадьевна Кудряшкина

**Заместитель директора по ВР:** Лариса Николаевна Аристова

**Координаты связи:**

301274, Тульская область, Киреевский район, с. Дедилово, ул. Советская, д.  
60. тел/факс (48754) 4-75-33

E-mail: [kireevsk.mkou\\_dtso@tularegion.org](mailto:kireevsk.mkou_dtso@tularegion.org)

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дедиловский центр образования» расположено в селе Дедилово Киреевского района Тульской области.

Школа живет и развивается как социокультурный центр села. Воспитательный процесс зарождается в дошкольном структурном подразделении «Дедославушка».

Благодаря территориальному расположению в школе организовано сетевое взаимодействие с сельским клубом, с сельской библиотекой, с Дедиловским ФАПом, с Киреевской Детской школой искусств, Детской спортивной школой, Детским домом творчества, Центром молодежи.

Школа бережно сохраняет и развивает школьные традиции. Основным принципом воспитания в школе является создание воспитывающей среды. Более десяти лет существует школьный поисковый отряд «Дедославль», воспитывающий подрастающее поколение на примере подвигов воинов, павших в боях ВОВ. Члены отряда устанавливают судьбы погибших за Родину, оставшихся безымянными героями, занимаются реконструкцией обелисков, памятников павшим воинам.

Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания.

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры.

Своеобразным демократическим стилем воспитания является собственный пример продуктивно-трудовой деятельности учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общеобразовательного центра ценностях (таких как семья, труд, Отечество) формулируется общая **Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

*1.* В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего

жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение *следующих основных задач*:

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля «Информация для родителей», «Школьная жизнь», информационный стенд поискового отряда «ИСКАТЕЛЬ»), коридоров, рекреаций (1 этаж – «Государственная символика РФ», «Информация для участников образовательного процесса», «Расписание занятий», стенды: «Осторожно – терроризм», «Правила безопасности школьника», «Пожарная безопасность», «Правила безопасности на дороге», «Уголок профилактики вредных привычек», «Школа Здоровья», «Экологический вестник», «Уголок гражданской защиты», «Средства индивидуальной защиты», «Первая медицинская помощь», «Первая реанимационная помощь», «Наше творчество»; 2 этаж – баннеры: «Место подвига – Чернобыль», «Великая война великого народа», «История России», «Тульский край: с древних времен до наших дней», «Ясная Поляна – жемчужина Тульской земли»; в классах стенды по предметам, «Классный уголок»), актового зала, лестничных пролетов и т.п.). Периодическая переориентация стен

школы к календарным датам («Пишу письмо тебе с любовью», «Полотно МИРА», «Полотно Победы» и т.д.) может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, использование в работе, расположенных на территории школы, спортивных и игровых площадок (ФОК, футбольное поле, хоккейная коробка, спортивная площадка, детская игровая площадка), доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, День школы, Новый год и т. д.);

- совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг школы, флаг Киреевского района, флаг школьного поискового отряда «Дедославль», Знамя Победы, гимн школы, эмблема школы, школьный вальс, песня выпускников и др.). Которая используется, как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: «Сад Победы», «Школьная аллея». «Посади свое дерево» и др.

- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- ✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в галереи школы (переход в школьную столовую) стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

### **Начальная школа**

- ✓ Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам
- ✓ Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов
- ✓ Оформление классных уголков, уголков здоровья.
- ✓ Трудовые десанты по уборке территории школы.

- ✓ Озеленение школьной и пришкольной территории.
- ✓ Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)
- ✓ Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы и т.п.).
- ✓ Заполнение стенда «Наше творчество».
- ✓ Социальный проект «Школьный зимний сад»: разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна школьной скамьи для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

### **Среднее звено**

- ✓ Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе: проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми.
- ✓ Стендовая презентация «Отличники учебы», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья», «Подготовка ГИА, ЕГЭ».
- ✓ Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов.
- ✓ Конкурс плакатов на различные темы.
- ✓ Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.
- ✓ Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.
- ✓ Трудовые десанты по уборке территории школы и села.
- ✓ Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории.
- ✓ Проект «Школьный двор».
- ✓ Конкурс «Аукцион идей»: лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории.
- ✓ Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- ✓ Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров).
- ✓ Оформление классов к школьным календарным событиям: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.
- ✓ Оформление школы при работе Лагеря дневного пребывания: мотивационные плакаты, уголок безопасности.

### **Старшее звено**

- ✓ Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).
- ✓ Оформление пространства во время проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.

- ✓ Коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся.
- ✓ Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы.
- ✓ Оформление школы при работе Лагеря дневного пребывания: мотивационные плакаты, уголок безопасности.
- ✓ Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории.
- ✓ Создание клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка.
- ✓ Проект «Школьный двор».
- ✓ Конкурс «Аукцион идей»: лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса.
- ✓ Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- ✓ Стендовая презентация «Отличники учебы», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья», «Подготовка ГИА, ЕГЭ».

### **3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- ✓ **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - ✓ акция «Помоги Пойти Учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);
  - ✓ акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направлена на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство.
  - ✓ Мероприятия экологической направленности: экологический фестиваль «ЭкоМир», экологическая викторина, проект «Зеленая планета», акции «Полотно мира», «Дай вещам вторую жизнь», «Батарейка»;

- ✓ Мероприятия патриотической направленности: акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», (сбор писем и посылок в войсковые части); акция «Свет в окне», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям микрорайона);
- ✓ Мероприятия трудовой направленности: дежурство по школе, календарь профессиональных праздников, трудовой десант.

- **Открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных). на которые приглашаются представители каждого класса, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, города, страны. Тематические родительские собрания.

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих) День Здоровья, Богатырские забавы на Масленицу, Фестивали (профессий, ВФСК ГТО, народов мира), благотворительные ярмарки и др.

#### ***На школьном уровне:***

- **Общешкольные праздники и коллективные творческие дела** (далее – КТД). Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий (при участии всех классов школы):

- ✓ ***Общественно – политические КТД:*** Агитбригада, изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи с представителями власти, политинформация, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, конкурсы. КТД «День Знаний» – «Мы – будущее твое, Россия!», КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!».
- ✓ ***Трудовые КТД:*** Встречи с людьми труда, благоустройство школы, выставка трудовых достижений, дежурство по школе, конкурсы детского мастерства, операции («Батарейка», «Книгообмен»), календарь профессиональных праздников, конкурсы.
- ✓ ***Познавательные КТД:*** Вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, защита проектов, краеведческие походы, обзор книжных новинок, олимпиады, конкурсы.
- ✓ ***Экологические КТД:*** Встреча с представителями экологических служб, выставка изделий из природных материалов, день птиц, час Земли, научно-исследовательские экспедиция по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, просмотр фильмов о природе.
- ✓ ***Спортивные КТД:*** Спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, игры народов мира, зарядка. Спортивные подвижные игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные фестивали для обучающихся с ОВЗ, ориентирование на местности, спортивный калейдоскоп, шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы

знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования. Комплексная спартакиада среди учебных заведений Киреевского района, спортивные фестивали, Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», Муниципальный этап Всероссийского турнира по баскетболу «ЛОКОБАСКЕТ-ШКОЛЬНАЯ ЛИГА», проект «Мини-футбол в школу». КТД «Всемирный День ЗДОРОВЬЯ»

- ✓ **Художественные КТД:** Вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), конкурсы творческой направленности. КТД «Учитель! Перед именем твоим...», КТД «Школа новогодняя», КТД «Вечер встречи выпускников», КТД «Время первых»
- ✓ **КТД духовно-нравственного содержания:** День открытых дверей, юбилей школы, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия». КТД «Масленица», КТД «День МАТЕРИ», КТД «Память» (День памяти жертв политических репрессий, мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы).

• Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- ✓ **«Посвящение в пешеходы».** Праздник для первоклассников, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков. Цель: создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы.
- ✓ **«Посвящение в первоклассники».** Торжественная церемония для первоклассников, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения.
- ✓ **«Прощание с начальной школой».** 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.
- ✓ **«Последний звонок».** Торжественная церемония для 9 и 11 классов, посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.
- ✓ «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДШ», «Посвящение в члены поискового отряда «Дедославль»». Торжественная церемония посвящения в

Юнармию, РДШ, в поисковый отряд. Цель: формирование и закрепление в обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.

- **Театрализованные выступления** педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы. Проводятся на традиционных школьных мероприятиях: День учителя, Театрализованное представление «Новогодняя сказка», Вечер встречи выпускников и т.п.
- **Праздник песни.** Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.
- **«День Друга»:** выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.
- **Акция «1945 – стены Рейхстага».** Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **Операция «Малышок».** Установление шефства школьников над детским садиком «Дедославушка». По договоренности с администрацией садика педагоги и школьники время от времени проводят для детей различные акции, например,
  - ✓ разбивка цветочных клумб;
  - ✓ строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков);
  - ✓ проведение рождественского утренника;
  - ✓ проведение игр-викторин;
  - ✓ постановка сказочного представления и т.п.
- **«Школьный Звездпад»** - церемонии награждения (по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив, ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;
- проведение в рамках класса итогового подведение итогов и последствий (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения КТД) детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:
  - ✓ сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих;
  - ✓ декораторов, ответственных за костюмы и оборудование;
  - ✓ корреспондентов, фотографов;
  - ✓ ответственных за приглашение и встречу гостей.
- индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-организатора, заместителя директора по ВР);
- коррекция поведения ребенка:
  - ✓ тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры;
  - ✓ беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

**3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные **формы работы:**

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
  - ✓ *познавательной направленности* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;
  - ✓ *трудовой направленности* – организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах;
  - ✓ *гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
  - ✓ *интеллектуально-творческой* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
  - ✓ *спортивно-оздоровительной* – организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях ШСЛ, ФСК; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
  - ✓ *мероприятий духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;
  - ✓ *мероприятия профориентационной направленности* – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);
  - ✓ *социально-педагогической направленности* по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов.
- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В школе познавательная деятельность реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности: «Математика и конструирование», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Юный математик», «Тайны русского языка», «Веселый алфавит», «Черчение», «Мы – юные математики», «Умники и умницы», «Математика в нашей жизни», «Химия и производство», «Подготовка к олимпиадам», «Физика человека», «Школа компьютерного мастера».

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Художественное творчество реализуется через программу дополнительного образования «Школьное телевидение», и курсы внеурочной деятельности «Акварелька»,

«Умелые ручки», «Эстрадный вокал», «Навыки сценического мастерства».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Проблемно-ценностное общение реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Чтение с увлечением», «Самосовершенствование личности (программа Г. К. Селевко)».

Курсы дополнительного образования: «Этика и психология семейной жизни».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Туристско-краеведческая деятельность реализуется через курсы дополнительного образования «Школа будущего поисковика» и через курсы внеурочной деятельности «Растим патриотов России».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Волейбол», «ОФП».

Курсы дополнительного образования: «Ритмика и танец», «Шахматы».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Трудовая деятельность реализуется через программу дополнительного образования «Библиотечное дело».

### **3.5. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; проведение Уроков мужества.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в 5-11 классах осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами по следующим направлениям: *Учебный сектор* (учебно-познавательные дела); *Культмассовый сектор*; *Трудовой сектор*; *Спортивный сектор* (здоровый образ жизни); *Пресс-центр (сектор печати - информационная служба)*.

Руководители классовых секторов образуют школьные сектора по тем же направлениям. Организуют общую работу секторов; выполняют возложенные на них поручения. Руководит работой сектора – Лидер, выбранный из состава сектора общим голосованием. Учащиеся имеют право переходить из одного сектора в другой.

Общее руководство осуществляет Совет старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 9-11 классов. Совет старшеклассников является органом общешкольного

ученического самоуправления, основанном на согласии и сотрудничестве. Координирует работу Совета Председатель, выбранный из членов Совета общим голосованием. Работа Совета старшекласников организуется на основе планирования текущих дел и осуществления Проектов исключительно во благо школьного сообщества. Направляет свою деятельность на развитие и укрепление традиций школы. Ходатайствует о поощрении или наказании учащихся школы перед администрацией, педагогическим советом.

Основным видом деятельности является *коллективная творческая деятельность* (КТД).

Организация работы органов школьного ученического самоуправления в нашей школе по системе коллективных творческих дел позволяет активизировать воспитательную работу с ученическим коллективом, готовит школьников решать сложные жизненные вопросы, дает возможность реализовать возможности детей.

Дети объективно оценивают работу каждого классного коллектива, устраняют недостатки. Итоги подводятся на школьных линейках (по понедельникам) в течение учебного года.

Данный вариант модели самоуправления предполагает распределения обязанностей между секторами, координацию дел старших и младших, что создает взаимосвязь всех подструктур, передачу традиций, знаний и умений в организаторском деле. Наряду с основными органами ученического самоуправления для решения конкретных дел создаются временные советы – вся эта работа позволяет активизировать учащихся школы, помогает не только в решении текущих общешкольных дел, но и осуществляет преемственность поколений.

Детское самоуправление, а точнее соуправление, исходя из особенностей школы, осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

***На уровне классов:***

Высшим органом классного самоуправления является Собрание. Решение Собрания считается принятым и обязательным для всех учащихся класса. Общее собрание класса собирается при необходимости, но не реже одного раза в четверти. Исполнительным и координирующим органом ученического самоуправления класса является Совет класса, в состав которого входят: староста класса, руководители секторов, председатель родительского комитета, классный руководитель. Староста класса является полномочным представителем класса на совещаниях и заседаниях любого уровня; защищает интересы класса.

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения (*ДОО «Радуга», поисковый отряд «Дедославль», отряд Юнармейцев «Звезда», волонтерский отряд «По зову сердца!»*) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие

формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение (на уровне школы: вступление в члены ДОО «Радуга», в члены поискового отряда «Дедославль»; торжественная церемония посвящения в Юнармейцы);
- поисковый отряд «Дедославль» и отряд юнармейцев «Звезда» организован с целью планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков Мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьных соревнований по многоборью;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, Юнармии проводятся старшими школьниками активистами ДОО «Радуга» и Юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;
- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (форма юнармейцев, символика ДОО «Радуга», разработанные обучающимися школы, знамя поискового отряда «Дедославль»); интернет-страничка в Контакте, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта, спец выпуски школьной газеты о жизни детских объединений, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
- Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В образовательном учреждении созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действует волонтерский отряд «По зову сердца!» по направлению волонтерской деятельности: событийное волонтерство (добровольчество).
- Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и

волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров города, края, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В настоящее время в школе работают волонтеры из 7-11 классов. В сотрудничестве с классными руководителями, учителями предметниками они осуществляют в школе интересные проекты на внешкольном и школьном уровнях. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- ✓ Добровольцы отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой отечественной войны. Волонтеры посещают реабилитационный центр, собирают необходимые вещи, готовят концертные программы и подарки для людей, находящихся в центре. На базе школы также необходимо оказывать помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В младших классах часто требуется помощь в адаптации детей к школьной жизни, в усвоении учебного материала, помощь классным руководителям в организации игр на перемене и в подготовке к праздникам. В нашей школе учащиеся-волонтеры проводят «Уроки добра», ежегодно участвуют в акции «Помоги пойти учиться».
- ✓ Одним из интереснейших направлений добровольческой деятельности в школе является включение добровольцев в культурную жизнь. Это помощь в организации общешкольных мероприятий: вечера встреч, митинги, праздники: День Матери, День Учителя. Это встреча и рассадка гостей, поздравление и участие в концертных номерах. Волонтеры принимают участие и в городских мероприятиях.
- ✓ Спортивное направление работы волонтеров направлено на повышение эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии физических качеств, повышение двигательной активности, улучшение здоровья и повышение качества жизни у жителей села Дедилово; оказании им помощи в сдаче нормативов комплекса ВФСК ГТО, помощь в судействе при организации спортивных состязаний; повышение уровня исторических знаний, популяризации истории советского и российского спорта среди молодого поколения; повышение уровня исторических знаний, популяризации истории советского и российского спорта среди молодого поколения; формирование активной жизненной позиции школьников через участие в волонтерском движении и практической деятельности.
- ✓ Волонтеры участвуют в мероприятиях профориентационной направленности, курируют младших школьников по вопросам профориентации, обеспечивают информационную поддержку конкурсов и мероприятий волонтерской направленности.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении школа осуществляет через взаимодействие с ЦЗН г. Киреевск, ООО «Заря», предприятиями города Киреевска, и другие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности проводятся в рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, библиотечной системы
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:
  - ✓ Всероссийская профдиагностика «Засобой»;
  - ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
  - ✓ Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ».
- индивидуальные консультации педагогов, профориентатора для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский лекторий, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов: «Организация питания», «Как сформировать привычку быть здоровым», «Как избежать конфликтов в семье», «Роль семьи в формировании трудолюбия» и др.;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе», «Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению», «Ответственность и закон. Организация летней занятости обучающихся» и др.;
- Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: «Психологические особенности первоклассника», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать», «Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу», «Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей», «Воспитание толерантности», «Трудные взрослые», «Почему дети лгут» и др.;

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- школьная служба медиации (ШСМ) действует на основании действующего законодательства, состоит из педагогов и учащихся 8-11 классов, прошедших обучение методу медиации (с согласия родителей).

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а также с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества).

Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности. Основными инструментами такой оценки являются: динамика личностного развития; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей и других участников образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в образовательные события школы, а также система «Портфолио».

Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов: Всероссийский полиатлон – мониторинг «Политоринг», результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении (НОКО), анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми.

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт МКОУ «Дедиловский центр образования» и публичный доклад школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, принцип развивающего характера осуществляемого анализа, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают:

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное). *Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой.*
- Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса (психолого-педагогическая диагностика): общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся.
- Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности, реализация направлений внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности.
- Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития классного самоуправления.

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются: электронный журнал (дневник); классный журнал (дневник); аналитические документы (справки, отчеты и т.д.); листы самооценки; лист достижений, карты оценки проектной работы (находится в портфеле достижений).

## **2. Воспитательная деятельность педагогов.**

*Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель».*

Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы); наличие сложившегося единого школьного коллектива (педагогического и ученического), формирование детско-взрослых общностей; интеграцию воспитательных воздействий, концентрацию педагогических усилий, для реализации совместной с детьми деятельности. Критерии качества определяют степень приближенности системы воспитательной работы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы.

## **3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Анализ позволяет усилить контроль над состоянием методической работы; контроль над повышением квалификации учителей. По результатам мониторинга строится работа творческих групп, методических объединений. Выстраиваются направления повышения квалификации педагогов школы.

## **4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации** оценивается наличием материально-технических условий, кадровым обеспечением образовательной деятельности, сравнительным анализом количества информационно-технических ресурсов, ресурсов библиотечно-информационной системы, внедрением ИКТ в управление образовательным учреждением.

Для оценки эффективности воспитательной системы Учреждения определены критерии.

- **Первый критерий** – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.
- **Второй критерий** – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

- **Третий критерий** – конкурентноспособность образовательной организации

Проведенный анализ позволил определить перечень актуальных для педагогического коллектива проблем:

- ✓ поиск результативных форм отслеживания индивидуальных достижений и индивидуального прогресса обучающихся с разными образовательными потребностями и учебными возможностями, в том числе детей с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности результатов воспитательного процесса (в части формирования и оценивания) на уровнях НОО, ООО, СОО.

С целью освоения эффективных технологий воспитания, создания комфортного для обучающихся и педагогов общего уклада жизни образовательного учреждения, повышения организационного и образовательного потенциала и улучшения его использования принято решение оптимизировать организационную структуру рабочей программы воспитания, используя модульный подход.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарь образовательных событий, приуроченных  
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры**

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<b>Образовательное событие</b>
<i>Сентябрь</i>	01.09.2022	День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
	03.09.2022	День солидарности в борьбе с терроризмом
	08.09.2022	Международный день распространения грамотности
	25.09.2022- 29.09.2022	Неделя безопасности дорожного движения
	26.09.2022	Международный день глухих
	27.09.2022	День работника дошкольного образования
<i>Октябрь</i>	04.10.2022	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
	04.10.2022	Всемирный день защиты животных.
	05.10.2022	Международный День учителя
	15.10.2022	Всемирный день математики
	16.10.2022	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения
	25.10.2022	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
	28.10.2022- 30.10.2022	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30.10.2022	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
<i>Ноябрь</i>	04.11.2022	День народного единства
	11.11.2022	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
	13.11.2022	Международный день слепых
	16.11.2022	Международный день толерантности
	16.11.2022	Всероссийский урок «История самбо»
	20.11.2022	День начала Нюрнбергского процесса
	26.11.2022	День матери в России
<i>Декабрь</i>	01.12.2022	Всемирный день борьбы со СПИДом
	03.12.2022	Международный день инвалидов
	03.12.2022	День Неизвестного Солдата
	05.12.2022	Международный день добровольца (волонтера)
	09.12.2022	День героев отечества.

	10.12.2022	Единый урок «Права человека»
	12.12.2022	День Конституции Российской Федерации
<b>Январь</b>	27.01.2023	Международный день памяти жертв Холокоста
	27.01.2023	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
<b>Февраль</b>	08.02.2023	День российской науки
	15.02.2023	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21.02.2023	Международный день родного языка
	23.02.2023	День защитника Отечества
<b>Март</b>	01.03.2023	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
	08.03.2023	Международный женский день
	14.03.2023- 20.03.2023	Неделя математики
	18.03.2023	День воссоединения Крыма с Россией
	21.03.2023- 27.03.2023	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<b>Апрель</b>	12.04.2023	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21.04.2023	День местного самоуправления
	30.04.2023	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
<b>Май</b>	05.05.2023	Международный день борьбы за права инвалидов
	09.05.2023	День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов
	15.05.2023	Международный день семьи
	22.05.2023	День государственного флага Российской Федерации
	24.05.2023	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	01.06.2023	Международный день защиты детей
	05.06.2023	Всемирный день окружающей среды
	06.06.2023	День Русского языка — Пушкинский день России
	09.06.2023	350-летие со дня рождения Петра I
	12.06.2023	День России
	22.06.2023	День памяти и скорби — день начала Великой отечественной войны