

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МКОУ «Дедиловский центр образования»
(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 4 от 11 января .2021г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета по образованию
администрации муниципального образования
Киреевский район

С. В. Пашков
14.01.2021г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МКОУ «Дедиловский центр образования»
(наименование общеобразовательной организации)

Г. С. Юрищев/
расшифровка подписи
Приказ № 4 от 11 января 2021г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2DC37A7DD82D1BD74C8A84C8CE50261335E97B4B
Владелец: Юрищев Геннадий Сергеевич
Действителен: с 25.11.2021 до 25.02.2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕДИЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
"Современный образовательный
комплекс: высокое качество образования,
доступность и многообразие
возможностей»
на 2021-2025 гг.**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Пояснительная записка.....	8
3. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.....	9
4. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины.....	13
5. Концепция развития школы.....	15
6. Основные приоритетные направления развития образовательной организации. Цели и задачи Программы развития.....	18
7. Основные направления реализации Программы развития.....	21
8. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.....	22
9. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач.....	25
10. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование.....	29
11. Механизм управления реализацией программы.....	29
12. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.....	30

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы.	Программа развития МКОУ "Дедиловский центр образования" "Современный образовательный комплекс: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» на 2021-2026 гг.
Основания для разработки Программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ. - Конвенция о правах ребенка. - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями на 08.12.2020 г. - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. - Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога» - «Концепция развития дополнительного образования детей». - Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ - Пр-827 от 03.04.2012 г. - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413. - Устав МКОУ «Дедиловский центр образования»
Заказчик Программы.	Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Дедиловский центр образования»
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Дедиловский центр образования»
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений МКОУ «Дедиловский центр образования»: работники Центра, воспитанники, обучающиеся и их родители(законные представители), социальные партнеры
Контроль исполнения Программы.	Директор, заместители директора МКОУ «Дедиловский центр образования»
Миссия Программы	Поиск ресурсов и создание условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.
Цель Программы.	Создание и ресурсное обеспечение функционирования и

	стабильного развития образовательного комплекса на базе МКОУ «Дедиловский центр образования»-социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей.
Задачи Программы	<p>1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</p> <p>2. Внедрение в образовательную систему МКОУ «Дедиловский центр образования» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Активное внедрение и использование информационно-технологических ресурсов центра для создания единого образовательного пространства МКОУ «Дедиловский центр образования».</p> <p>5. Создание спортивно-оздоровительного центра для комплексного решения задач по здоровьесбережению и здоровьесформированию.</p> <p>6. Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).</p> <p>7. Обновление материально-технической базы МКОУ «Дедиловский центр образования» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации для получения современного качественного образования.</p>
Сроки реализации	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Обеспечение 100% обучающихся доступным, качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Реализация модели Образовательного комплекса посредством объединения научно-практического опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства образовательного учреждения.</p> <p>3. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для воспитанников и обучающихся) и профессиональных (для педагогических работников) траекторий развития.</p> <p>4. Создание модели управления качеством образования.</p> <p>5. Эффективное внедрение системы работы по развитию талантов детей.</p> <p>6. Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</p> <p>7. Создание единой социальной среды развития для воспитанников, обучающихся, основанной на тесном</p>

	взаимодействии семьи, образовательного учреждения, социума.
Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2021 год) Цель: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития образовательного учреждения; - утверждение Программы развития образовательного учреждения; - утверждение и реализация программы образования ФГОС СОО;</p> <p>2 этап (2022-2023 года) Цель: - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития, образовательных программ ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</p> <p>3 этап (2024-2025 года) Цель: - создание целостной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога; - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового плана развития образовательного учреждения.</p>
Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития	<p>Индикатор 1. Обеспечение качественного общего образования. Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов.</p> <p>Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО. Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности (создание совместно с педагогическими работниками творческих групп, участие с проектами в детских конференциях, внедрение наиболее удачных проектов в)</p> <p>Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы: технического направления, цифровых технологий).</p> <p>Показатель 2.3. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Индикатор 3. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования. Показатель 3.1. Разработка и реализация программ</p>

	<p>дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи с использованием сетевого образования (заключение договоров с ДЮСШ, Центром психолого-педагогической и Социальной помощи)</p> <p>Показатель 3.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 3.3. Увеличение числа обучающихся образовательного учреждения, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;</p> <p>Показатель 3.4. Положительная динамика количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования;</p> <p>Индикатор 4. Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.</p> <p>Показатель 4.1. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.</p> <p>Показатель 4.2. Ежегодное увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;</p> <p>Показатель 4.3. Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР.</p> <p>Показатель 4.4. Распространение и обобщение опыта педагогических работников образовательного учреждения через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.</p> <p>Показатель 4.5. Увеличение количества учителей и воспитателей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p> <p>Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения.</p> <p>Показатель 6.1. Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения. Привлечение внебюджетных средств в формате новых экономических возможностей, открывающихся перед образовательным учреждением в современных условиях.</p>
Подпрограммы Программы развития	<p>1. Подпрограмма «Современная школа».</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Управление качеством образования». <p>2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».</p> <p>3. Подпрограмма «Учитель будущего».</p> <p>4. Подпрограмма «Школа-территория здоровья».</p>
Адрес электронной почты.	kireevsk.mkou_dtso@tularegion.org
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет бюджета муниципального образования Киреевский район и бюджета Тульской области, а также внебюджетных средств.
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте образовательного учреждения.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях</p>

	педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией образовательного учреждения. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом образовательного учреждения.

2. Пояснительная записка.

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дедиловский центр образования» муниципального образования Киреевский район является документом, определяющим стратегические цели и перспективы развития образовательного учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа отражает сугубо индивидуальное развитие Центра. Кроме того, она, являясь рекомендательным документом, может претерпевать различные изменения в содержании, этапности, приоритетности задач. Программа отвечает определенным требованиям, именно: актуальна, рациональна, реалистична, прогностична, целостна, контролируема. Основное назначение Программы - быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива для достижения целей его развития. Программа рассчитана на 5 лет.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ✓ объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы;
- ✓ создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного комплекса, как организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной подготовки обучающихся. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности центра, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность образовательному учреждению занять высокие позиции в рейтинге.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, обучающихся, педагогических работников, родителей и социальных партнеров).

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

-нормативное - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
 -целеполагающее - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в МКОУ «Дедиловский центр образования»;

-процессуальное - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития образовательного учреждения;

-оценочное - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 года связана с определением стратегических и тактических задач деятельности образовательного учреждения с учетом объединения системы дополнительного образования и общеразвивающей программы образовательного учреждения и предусматривающую целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов детей, их воспитания, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогических работников, родителей и социальных партнеров.

Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей в рамках крупного образовательного комплекса как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

3. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

Общая информация об образовательном учреждении.

Полное (краткое) наименование организации:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дедиловский центр образования» муниципального образования Киреевский район (МКОУ «Дедиловский центр образования»).

Адрес: 301274, Тульская область, Киреевский район, село Дедилово, ул. Советская, д. 60.

e-mail: kireevsk.mkou_dtso@tularegion.org

Директор: Юрищев Геннадий Сергеевич

Лицензия: серия 71Л02 № 0000184, выдана 30 декабря 2015 года Министерством образования Тульской области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего,

основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых (срок действия лицензии - бессрочно). *Свидетельство о государственной аккредитации*: серия 71А02 № 0000515, выдана 27 января 2016 года Министерством образования Тульской области о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования (свидетельство действительно до 15 июня 2024 г.).

В образовательной организации выстроена система взаимодействия с социальными партнерами по организации воспитательной системы и дополнительного образования. Данное взаимодействие основывается на основе договоров о сотрудничестве с МКОУ ДОД «Киреевский Дом детского творчества», МКОУ ДОД «ДЮСШ». МКОУ «Дедиловский центр образования» взаимодействует с АО «Заря», с сельской библиотекой, с ФАП, с СДК села Дедилово.

Режим работы: понедельник-пятница с 8:00 до 18:00; суббота и воскресенье - выходные дни.

В образовательном учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В качестве иностранного языка преподается (как основной) немецкий язык, а с 5-9 классы введен второй иностранный язык- французский язык.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Предметом деятельности МКОУ «Дедиловского центра образования» является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительное образование детей и взрослых.

Основные виды экономической деятельности МКОУ «Дедиловского центра образования»: среднее общее образование; основное общее образование; начальное общее образование; дошкольное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

Виды иной экономической деятельности образовательного учреждения: обеспечение занятости детей в каникулярное время; организация питания обучающихся.

Образовательное учреждение участвовало в реализации долгосрочной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 гг. и на период до 2020 г.». В результате участия был создан единый образовательный центр на основе реализации принципов непрерывности и преемственности образования по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.. Центр образования состоит из трех зданий (школа, детский сад, ФОК), расположенных по адресу: село Дедилово, ул. Советская. д. 60.

На 01.01.2021 года в образовательной организации обучается 172 учащихся, все в первую смену.

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- 12 оборудованных учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом для учителя;
- 1 компьютерный класс на 12 рабочих мест;
- оборудованные учебные мастерские;
- имеется лицензированный медицинский кабинет;
- актовый зал позволяющий использовать медиатехнику при проведении внеклассных и общешкольных мероприятий;
- библиотека с читальным залом на 10 мест;
- столовая полного цикла приготовления горячего питания с обеденным залом на 87 посадочных мест.

В образовательном процессе используется: 42 компьютера и ноутбука, 6 интерактивных досок 8 проекторов.

На территории учреждения расположен: физкультурно-оздоровительный комплекс(общая площадь 1286,7 кв.м), с тренажерным залом, стадион с искусственным покрытием, гимнастический спортивный комплекс.

Учебное учреждение имеет высокий статус среди жителей села. В последние два года большое количество поступающих в 1 класс(2019-2020 учебный год – два 1-ых класса-комплекта, 2020-2021 учебный год полный класс-комплект). Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам - 100%. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 85 %. Обеспеченность школьной библиотеки учебниками в соответствии с ФГОС – 100 %. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике - 100% , 100-процентное поступление в ВУЗы и ССУЗы. Каждый год в период летних каникул на базе МКОУ «Дедиловский центр образования» действует пришкольный лагерь. В 2019-2020 учебном году была организована работа по направлению Каникулы-онлайн, где учителя предлагали ребятам совершить виртуальные путешествия по разным уголкам страны и мира, поучаствовать в увлекательных и познавательных викторинах, попробовать себя в различных видах деятельности (кулинария, рисование и т.д.).

Дошкольный учебный корпус имеет здание (на 95 мест) для осуществления воспитательно-образовательной деятельности.

В здании имеются в должной мере оборудованные:

- групповые комнаты для детей ясельного и дошкольного возраста – 4;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- медицинский кабинет;
- пищеблок полного цикла приготовления пищи;
- административные и служебные помещения.

На территории расположены: спортивная площадка, прогулочные участки, оснащенные современным спортивным и игровым оборудованием.

Территория по периметру имеет металлическое ограждение.

Медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся осуществляют квалифицированные сотрудники МБУЗ «Киреевская ЦРБ». Медицинский кабинет оснащен оборудованием, достаточным для оказания ПМП и осуществления профилактической и оздоровительной работы с детьми.

Кадровый состав образовательной организации. В образовательной организации работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей и воспитателей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать детям полноценное качественное образование.

Педагогический коллектив образовательного учреждения на 01.09.2020 года:

	Дошкольное образование	Общее образование
Всего педагогических работников	7	20
Высшая квалификационная категория	0	12
Первая квалификационная категория	2	4
Не имеют категории (соответствие занимаемой должности)	5	4
<i>Образование:</i>		
Высшее педагогическое	4	17
Среднее специальное	3	3

В коллективе есть молодой специалист: учитель русского языка и литературы. Работа с ним ведётся по плану работы с молодыми специалистами.

Характеристика администрации образовательного учреждения.

Фамилия, Имя, Отчество	Должность	Пед. стаж(руков./учитель)	Категория (руков./учитель)
Юрищев Г.С.	Директор	34/31	Соответствие зан.должности
Кудряшкина Т.Г.	Заместитель директора по УВР	3/21	Соотв./высшая
Аристова Л.Н.	Заместитель директора по ВР	14/31	Соотв./высшая
Бурцева Анастасия Николаевна	Заместитель директора по ДО	1/8	Соотв/соотв.

Главный показатель результативности работы образовательного учреждения:

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые ФГОС;
- создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования.

Образовательное учреждение активно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии в рамках методической темы образовательного учреждения «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) II поколения».

Образовательный процесс (основные и дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность)

Перечень образовательных услуг по реализации образовательных программ, оказываемых МКОУ «Дедиловским центром образования»:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования (уровень дошкольного общего образования);
- реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования (уровень начального общего образования);
- реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования (уровень основного общего образования);
- реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования (уровень среднего общего образования);
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальным нахождением МКОУ «Дедиловский центр образования». Центр расположен в селе. Контингент жителей разный, очень много приезжих, молодых семей с 2-мя, 3-мя детьми. Школа очень востребована среди жителей села, в котором особенно ощущается проблема дополнительной занятости детей.

В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

Управление образовательным комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью

образовательного учреждения осуществляет директор. В состав команды входят: заместители директора, руководители методических объединений.

В целях учёта мнения учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Центре созданы:

1. Совет родителей.
2. Родительские комитеты классов (совет родительской общественности школы).
3. Совет учащихся.

Приоритетным направлением в управленческой модели образовательного учреждения является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества.

С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы школы и каждого ученика. Для всех работников МКОУ «Декиловский центр образования» будут разрабатываться критерии эффективного контракта. Основу методического сопровождения инновационной деятельности предметных методических объединений составляют современные образовательные технологии в учебном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение недель педагогического мастерства.

Формируемая система методической работы должна отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- ✓ *общешкольные формы методической работы* (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени);
- ✓ *групповые формы* методической работы (педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий педагогическими работниками);
- ✓ *индивидуальные формы* методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (Школа молодого учителя), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

Формы обучения в учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляются в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основные образовательные программы будут учитывать социальный заказ родителей (законных представителей), образовательный запрос и потребности обучающихся и обеспечивать реализацию идей базового образования, а также создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Обучающимся будет предоставлена возможность получать образование в очной форме, в том числе с применением дистанционных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Учебный план МКОУ «Дедиловский центр образования» будет реализован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку воспитанников и обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

В МКОУ «Дедиловский центр образования» созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников и обучающихся в получении дополнительного образования, которое реализуется по 5 направленностям:

- Физкультурно – спортивное и оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальное

Основные приоритеты сферы воспитания и дополнительного образования - ИТ-образование, математическая и лингвистическая компетентность, духовно – нравственное, художественно-эстетическое развитие, техническое творчество, экологическое воспитание, формирующее философию здорового образа жизни среди обучающихся.

Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Основная образовательная программа начального общего образования сочетает в себе традиционную и развивающую модели обучения. Для реализации программы выбраны учебно-методические комплекты «Школа России».

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне основного, среднего общего образования основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности и метапредметные умения, полученные обучающимися на уровне основного, среднего общего образования, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути.

4. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Перспективы развития села, развитие районов Тульской области ставят перед системой сельского образования задачу формирования образовательной инфраструктуры, обеспечивающей территориальную доступность качественных образовательных услуг.

Возникает необходимость создания устойчивых образовательных систем, в которых формируется позитивный социальный и культурный опыт ребенка, что приведет к социально-экономическому и культурному развитию не только села Дедилово, но и региона в целом.

Создание на базе МКОУ «Дедиловский центр образования» крупного образовательного многофункционального комплекса позволит обеспечить жителям села весь спектр услуг, который нужен потребителям. Школа-комплекс — одна из перспективных моделей современного образовательного учреждения, где реализуется соотношение педагогических целей (развитие личности) и целей самих детей (удовлетворение актуальных потребностей личности). Школа-комплекс — модель открытой личностно-ориентированной образовательно-воспитательной системы с многоаспектной дифференциацией обучения и организацией дополнительного образования.

Одним из условий успешной реализации основных и дополнительных образовательных программ крупного образовательного комплекса является кадровая обеспеченность.

Для выявления потенциала развития системы образования МКОУ «Дедиловский центр образования», на аналитико-диагностическом этапе проведен уточняющий анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны формирующейся образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития.

Сильные стороны (внутренние факторы)	Слабые стороны (внутренние факторы)
Формирование штата педагогов с учетом их профессиональных компетенций, результативности работы в предыдущих организациях	Отсутствие педагогических традиций, риск нехватки кадров, представление о работе педагога формируется из резюме и собеседования
Высокая мотивация к работе в образовательном учреждении	Высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории в связи с началом трудовой деятельности
Современная материально-техническая база, полностью соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Нормативно-правовая база Центра не является исчерпывающей для решения актуальных проблем, стоящих перед Учреждением на данном этапе развития.
Высокая мотивационная готовность участников образовательных отношений к переходу в новые условия обучения и воспитания	Формирование контингента обучающихся из учеников разных школ, в которых дети учились по разным программам, учебникам, разным системам оценивания
Риски(внешние факторы)	Возможности (внешние факторы)
Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей	Широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления, учреждениями системы образования

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода Центра в режим развития в течение пяти лет, позволяющий **обеспечить качество основных функциональных элементов системы:**

- эффективность деятельности МКОУ «Дедиловский центр образования», действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;

- качество информационно-образовательной инфраструктуры Центра, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей Центра;

- качество программно-методического комплекса школы, включая целевые подпрограммы воспитания и социализации;

- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях современных отношений;

- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с

инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;

- эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

5. Концепция развития образовательного комплекса

Проектирование и моделирование деятельности Образовательного комплекса строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать **достижения педагога:**

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогических работников;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинара, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности центра;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально – технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Перед педагогическим коллективом на первом этапе стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде. Задача

использования возможного ресурса и построения обучающимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно-гуманитарные среды.

Обучающиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей, а общение с референтными для школьников людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться на всех ступенях обучения.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребёнка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

ФГОС требует организации **внедрения технологий конвергентного образовательного процесса**, основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока. Именно поэтому конвергентный подход ложится в основу Программы развития МКОУ «Дедиловский центр образования». Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в центре дисциплин. Важным является выявления «точек конвергенции» - позиций, по которым возможно осуществить слияние содержания учебных предметов, уровней общего и дополнительного образования, сфер деятельности.

Методология конвергентного образования:

- взаимодействие научных дисциплин (предметов), прежде всего, естественных;
- реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
- взаимопроникновение наук и технологий.

Ключевые принципы конвергентного образования:

- междисциплинарный синтез естественнонаучного (и гуманитарного) знания;
- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
- модель познания – конструирование;
- сетевая коммуникация;
- обучение не предметам, а различным видам деятельности;

Одним из важнейших ресурсов создания конвергентной среды является дополнительное образование, поэтому основными компонентами конвергентного образовательного пространства Учреждения **должны стать:**

- содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно-исторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта. При

отборе содержания образовательных программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода;

- образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и метапредметных результатов;

- среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

В результате выделены общие условия эффективного функционирования образовательного пространства МКОУ «Дедиловский центр образования»:

- наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;
- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;

- «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

Конвергентное образование – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов.

Будущая модель МКОУ «Дедиловский центр образования»

МКОУ «Дедиловский центр образования» общеобразовательное Учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель образовательного учреждения, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в центре станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения обучающегося в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции

Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Программа предъявляет новые требования и к педагогическим работникам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителем-исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста. В результате реализации Программы развития МКОУ «Дедиловский центр образования», образовательная система будет обладать следующими чертами:

- образовательное учреждение предоставляет обучающимся и воспитанникам качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в образовательном учреждении действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность образовательного учреждения не наносит ущерба здоровью воспитанников и обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в образовательном учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагогический коллектив применяют в своей практике современные технологии обучения;
- образовательное учреждение, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления центром;
- образовательное учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- образовательное учреждение имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит центру создать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

В результате реализации Программы развития к 2025 году МКОУ «Дедиловский центр образования» должен стать общеобразовательным учреждением инновационного типа, обеспечивающим дополнительную подготовку по предметам социально-гуманитарного, математического и IT - профиля.

Особое значение для Учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Педагогический коллектив МКОУ «Дедиловский центр образования», решая задачу повышения квалификации педагогов, одним из основных направлений изберет сетевое взаимодействие с Институтом повышения квалификации Тульской области. Учреждение формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением педагогических работников не только своего коллектива.

Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет-мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн-режиме) и дистанционного образования на постоянной основе.

Наличие современного оборудования, в том числе серверного и оборудования для проведения видеоконференций, а также высокопрофессионального педагогического коллектива позволит МКОУ «Дедиловский центр образования» занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса.

6. Основные приоритетные направления развития МКОУ Дедиловский центр образования». Цели и задачи Программы развития.

Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

- Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ дополнительного образования.
- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одаренных обучающихся и воспитанников.
- Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать математическое, техническое направления в образовании.
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, методического и др.

Цель Программы развития:

- ✓ создание современной, многофункциональной, разноуровневой, компетентностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Задачи Программы развития:

1. обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов

образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию;

2. внедрить в образовательную систему МКОУ «Дедиловский центр образования» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;

3. разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарённых детей;

4. обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию;

5. создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей центра с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями;

6. создать воспитательную систему МКОУ «Дедиловский центр образования», способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности;

7. создать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды МКОУ «Дедиловский центр образования»;

8. предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося;

9. внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства МКОУ «Дедиловский центр образования»;

10. создать условия для повышения у педагогических работников интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста);

11. развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу МКОУ «Дедиловский центр образования» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

Этапы реализации.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация и привлечение новых.

Этапы	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
Январь 2021- май 2021гг. Подготовительный этап	Разработка проектов моделей развития учреждения	Проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения
Первый этап июнь 2021г.- декабрь 2022 Аналитико-диагностический	- Уточнение исходного состояния и перспектив развития Центра, понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы; Возможное внесение дополнений и изменений в содержание Программы;	Программа принята участниками образовательных отношений; Обеспечена финансовая, материально-техническая, кадровая поддержка Программы; - разработана система

	Уточнение целей, задач, имеющихся ресурсов для реализации целевых Подпрограмм Программы развития.	мониторинга для осуществления диагностики и прогнозирования результатов Программы; Спланирована работа по реализации Программы на 2021-2025 гг.
Второй этап (2023-2024) Основной - внедренческий	Переход Центра в новое качественное состояние. Поэтапная реализация целевых Подпрограмм Программы развития; - Внедрение действенных механизмов развития Центра для достижения целей и задач Программы; - Выявление неучтенных проблем, сбоев, рисков при реализации Программы. - Промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм, предъявление промежуточных результатов Программы.	-разработан и внедряется единый план действий по реализации основных направлений Программы; -выявлен уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений результатами внедрения Программы. -Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников.
Третий этап (2024–2025) Практико - прогностический	- Подведение итогов, анализ результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев; - Создание банка данных с систематизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности - Постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения.	- публикация итоговых материалов Программы, распространение инновационного педагогического опыта;

7. Основные направления реализации Программы развития

Направления реализации

Направление	Содержание	Результативность
Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы	Разработка основных направлений развития школы, с учетом поставленных задач и направлений Подпрограмм, назначение ответственных за	Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для реализации Программы

	их выполнение	развития.
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития	Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения.	Переход от этапа становления учреждения, к этапу развития.
Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.	Осуществление мониторинга реализации Программ по основным направлениям реализации Программы развития	Обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития МКОУ «Дедиловский центр образования» относятся:

- *Административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- *Организационно - управленческий:* создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- *Ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- *Информационный:* создание открытого информационного пространства,
- основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- *Кадровый:* повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- *Социально-педагогический:* создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- *Механизм социального партнерства:* расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
- *Мониторинговый:* сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
- *Информационный:* обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий

функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета МКОУ «Дедиловский центр образования» и утверждается Учредителем и локальным актом за подписью директора.

Перечень целевых подпрограмм Программы развития.

Программа развития МКОУ «Дедиловский центр образования» будет реализована через следующие Подпрограммы (целевые программы и проекты):

1. Подпрограмма «Современная школа»
 - Проект «Управление качеством образования»
2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»
3. Подпрограмма «Учитель будущего»
4. Подпрограмма «Школа-территория здоровья».

8. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.

В результате реализации Программы развития к 2022 году будет создана действующая МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- современная, многофункциональная, разноуровневая, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

Произойдут изменения.

В системе управления:

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Центра;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети центра и к Интернет-ресурсам.
-

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- не менее 25 % педагогов будут иметь возможность предоставления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в Центре будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного и конвергентного подходов;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- будут созданы критерии оценки качества образования;
- будут получены новые образовательные результаты обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- расширится количество и направления конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся центра;
- увеличится доля учащихся, поступающих в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребенка, его учебных и творческих успехов;
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- снизится тревога за будущее своего ребенка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь центра;
- возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений.</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы Центра на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства центра с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.</p>
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<p>-Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению содержания образования, в организацию образовательного пространства и образовательного процесса Центра.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства Учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<i>Социально-психологические риски или риски человеческого фактора</i>	
<p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений (родителями)</p>	<p>-Включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью</p>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>-Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных Подпрограмм и мероприятий Программы;</p> <p>-Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС</p>	<p>-Систематический анализ ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы;</p> <p>-Включение механизма необходимого оборудования для реализации закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса за счет развития партнерских отношений.</p>

Мониторинг реализации Программы развития

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые

в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;

- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
- для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций Тульской области;
- для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Ответственные лица Учреждения осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

9. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач.

Задача	Мероприятия
<p>Обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно-деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение образовательной программы МКОУ «Дедиловский центр образования», максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС 2. Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательного процесса, включая дистанционное обучение с учетом внедрения конвергентного образования. 3. Реализация сетевых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования.
<p>Внедрить в образовательную систему МКОУ «Дедиловский центр образования» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей заказчиков образовательных услуг. 2. Повышение качества школьного образования посредством непрерывного, научно обоснованного диагностическо-прогностического слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса школы, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей. 3. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий. 4. Формирование рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов каждой ступени) 5. Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, разработки стратегии и тактики развития центра, для определения качества работы педагогических работников. 6. Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных

	педагогических технологий: проектной технологии, технологии критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии
Разработать реализовать систему выявления и поддержки одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся. 2. Создание условий для развития индивидуальности в детском обществе, раскрытия ее потенциальных возможностей. 3. Развитие системы очно-дистанционного обучения. 4. Межпредметная интеграция средствами исследовательской и проектной деятельности учеников. 5. Изменение роли педагогического работника (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). 6. Реализация личностно-ориентированного способа обучения через урочную и внеурочную деятельность 7. Поэтапный мониторинг личностного роста обучающегося в соответствии с его интересами и способностями
Обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой информационно-образовательной среды центра, позволяющей реализовать личные потребности и возможности обучающихся через использование электронных образовательных ресурсов. 2. Реализация проектно - исследовательской деятельности среди обучающихся. 3. Интеграция образовательной среды центра в общероссийское информационное образовательное пространство. 4. Обеспечение оперативного и эффективного сотрудничества центра со семьей 5. Принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
Создать воспитательную систему МКОУ «Дедиловский центр образования», способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально-активной личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для внедрения инновационных педагогических технологий. 2. Взаимодействие с социальными партнерами 3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, взаимодействие школы с культурными и общественными организациями и объединениями. 4. Разработка и внедрение программы по патриотическому воспитанию обучающихся, включение в общероссийские движения юнармии и волонтеров. 5. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи. 6. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, социальное консультирование(малообеспеченных, опекунских, неполных семей)
Создать условия для перехода от	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. 2. Просветительская деятельность среди участников

<p>здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды МКОУ «Дедиловский центр образования»</p>	<p>образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек. 4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных 5. Работа внутришкольной психолого-педагогической комиссии. 6. Расширение выбора программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни для жителей села. 7. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности. 8. Разработка методик, банка заданий, курсов для работы в очно-дистанционном формате для обучения детей с особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии
<p>Предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций. 2. Вовлечение обучающихся в кружки и секции; привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах; Развитие системы патриотического воспитания ; 3. Реализация общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий обучающихся по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> -научно-техническое, (Робототехника, школьная космическая станция, компьютерная графика); -физкультурно-спортивное; -художественное, (Литературный театр,); -туристско-краеведческое; -эколого-биологическое; -естественнонаучное; -гражданско-патриотическое; -социально-педагогическое -культурологическое 4. Реализация программы дополнительного образования трех уровней: ознакомительный, базовый, углубленный.
<p>Внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение методической поддержки педагогов по применению ИОС и Интернет-технологий 2. Развитие внутришкольной информационной коммуникативной среды (виртуальная учительская) 3. Создание коллекции обучающих видеофильмов 4. Эффективное функционирование официального сайта как ресурса информационного взаимодействия школы и общества, реализации пиар-политики школы. 5. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 6. Организация образовательного информационного пространства школы для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам,

	размещенным на образовательных порталах
Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие учительского потенциала через программы личностного роста учителя (Портфолио педагога) 2. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников 3. Развитие профессионального потенциала учителя через: методы активного обучения (лекции, семинары, беседы, круглые столы и др.); проблемно-целевые тренинги, индивидуальное консультирование педагогов-наставников 4. Реализация программы Школа учителя (педагогические мастерские): «Обучение через проектную и исследовательскую деятельность»
Развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу МКОУ «Дедиловский центр образования» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция инженерных систем здания с единой образовательной информационной системой школы для обеспечения комфортных, безопасных условий обучения за счет предоставления комплекса электронных сервисов 2. Новые принципы формирования материально-технической базы школы, с учетом инженерно-архитектурных особенностей зданий 3. Обеспечение безопасности зданий (противопожарной, антитеррористической и т.д)

10. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование.

Направления финансирования инновационного развития:

- Информатизация и модернизация материально-технического оснащения (учебное оборудование).
- Усиление и совершенствование ресурсного обеспечения (программное обеспечение, расходные материалы).
- Повышение квалификации педагогических кадров.

11. Механизм управления реализацией программы.

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2021-2025 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура:

Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет – педагогические работники, ученик, родитель.

- Профессиональные объединения педагогов – МО (Педагогические мастерские).
- Совет обучающихся – учащиеся школы.
- Совет родителей – родители, учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы образовательного учреждения;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в образовательном учреждении будут: общее собрание работников МКОУ «Дедиловский центр образования», педагогический совет, Совет обучающихся.

В период до 2026 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Центра, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активностью вовлечения педагогических работников Центра, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием. Руководителем Программы развития является директор МКОУ «Дедиловский центр образования, который отвечает за:
- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Центра, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития. Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Центра.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Центра, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

12. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участию обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций образовательного комплекса;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся и воспитанников
- повышению конкурентноспособности центра.