

СОГАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «Дедиловский центр образования»
(подразделение дошкольного
общего образования)
Протокол от 26.03.2025г. №3

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора МКОУ
«Дедиловский центр образования»
Т.Н. Аристова
2025г.



ОТЧЕТ

по результатам самообследования деятельности
МКОУ «Дедиловский центр образования»
(подразделение дошкольного общего образования)
за 2024 год

с. Дедилово

2025

Содержание:

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации МКОУ «Дедиловский центр образования» (подразделение дошкольного общего образования).

1.2. Анализ системы управления организации.

1.3. Анализ организации образовательной деятельности.

1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и медицинского обеспечения

1.4.1. Кадровое обеспечение.

1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

1.4.3. Медицинское обеспечение.

1.5. Оценка материально-технической базы учреждения

1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.7. Анализ степени удовлетворенности родителей работой ДООУ

1.8. Выводы

2. Показатели деятельности МКОУ «Дедиловский центр образования» (подразделение дошкольного общего образования), подлежащего самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации .

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Общие сведения

Полное наименование: Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дедиловский центр образования» муниципального образования Киреевский район (подразделение дошкольного общего образования) (далее ДОУ)

Место нахождения:

юридический/фактический адрес: 301274, РФ, Тульская область, Киреевский район, с. Дедилово, ул. Советская, д.60

телефон: 8(48754)47533

E-mail: kireevsk.dtso@tularegion.org

Сайт: <https://shkoladedilovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Директор центра: **Юрищев Геннадий Сергеевич**

Исполняющий обязанности заместителя директора по дошкольному образованию:
Татарникова Татьяна Александровна

Свидетельство о государственной аккредитации: от 27 января 2016 года
№0134/01454.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ: дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования (подвид: дополнительное образование детей и взрослых)

№0133/02962 от 30.12. 2015 г. Срок действия — бессрочно.

Ближайшее окружение (социум) — структурное подразделение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МКОУ «Дебриловский центр образования».

Здание ДОО построено по типовому проекту в 2015 году. Проектная наполняемость на 95 мест.

Цель деятельности ДОО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы подразделения дошкольного образования:

ежедневно с 7.00 до 17.30

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Анализ системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. В учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников по вопросам управления учреждениями при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей и педагогических работников в учреждении: создаются советы обучающихся, советы родителей, действуют профессиональные союзы работников.

Педагогический совет функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете.

Согласно годовому плану в течение учебного года в подразделении дошкольного общего образования были запланированы четыре педагогических совета. Установочный педагогический совет «Педагогический старт» прошел в очном формате (28.08.2024), Тематический педагогический совет «Профессиональное развитие педагогов» прошел в очном формате (18.12.2024).

В учреждении проходили общие собрания работников по различным темам:

- соблюдение мер безопасности по предотвращению заражения новой коронавирусной инфекцией,
- прохождения обучения Основы здорового питания,
- обсуждение проектов локальной базы учреждения,
- знакомство с изменениями в заработной плате работников,
- обсуждение вопросов финансирования организации в соответствии со сметной документацией,
- ознакомление с инструкциями по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и т.д.

Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

1.3. Анализ организации образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный аспект развития учреждения разработан педагогическим коллективом МКОУ «Дедиловский центр образования» в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Закона Российской Федерации «Об образовании» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России

- от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Устав ДОУ;

- Программа развития ДОУ.

С 1 сентября 2023 года в подразделение дошкольного общего образования образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФООП дошкольного образования.

Основными модулями в данной программе стали:

«Традиции детского сада»,

«Хранители истории»,

«Развивающая предметно-пространственная среда»,

«Взаимодействие с родителями»,

В учебном году были проведены консультации для педагогов, затрагивающие следующие вопросы:

- разработка и составление рабочих программ по образовательным областям;
- организация работы по внедрению Проекта Оценки качества дошкольного образования;
- особенности планирования воспитательной работы в группе в контексте с программой воспитания подразделения дошкольного общего образования МКОУ «Дедиловский центр образования».

_ особенности организации нового режима дня с учетом требований П 24.3648-20.

_ анализ показателей проявления у воспитанников инициативы в игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной деятельности, посредством оценки качества дошкольного образования; _ особенности нормативно-правовой базы МКОУ «Дедиловский центр образования»

- принципы и правила взаимодействия с семьей воспитанников

В работе с педагогами большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей». Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в дошкольном подразделении проводятся следующие мероприятия:

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия в зале и на площадке;
- Физкультминутки, паузы;
- Спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья, «Недели здоровья»;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

В летне-оздоровительный период проводится совместная образовательная деятельность по всем образовательным областям, развлекательные игровые мероприятия.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется личностно-ориентированным и здоровьесберегающим технологиям.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность и воспитательная деятельность в подразделение дошкольного общего образования МКОУ «Дедиловский центр образования» строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы. Общая численность воспитанников на 01.01.2025г. - 72 человека.

Группа	Возраст	Количество детей
«Солнышко»	Первая младшая 2-3 года	18
«Ягодка»	Вторая младшая 3-4 года	14
«Смешарики»	Средняя старшая 4-6 лет	16
«Фиксики»	Старшая подготовительная 5-7 лет	24

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников (социальный паспорт ДООУ на 01.09.2024г).

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	63	97%
Неполная	2	3%
многодетные	17	26%
Оформлено опекунство	-	-
Малообеспеченные	12	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году в ДОО разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОО. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОО.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования
- 3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение

элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФООП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста

воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- 1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальными и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
- 2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие»,

«Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач

нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решения задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного и медицинского обеспечения.

1.4.1. Кадровое обеспечение.

Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация МКОУ «Дедиловский центр образования» в лице: директора Юрищева Геннадия Сергеевича, телефон: 47-5-33; исполняющая обязанности заместителя директора по дошкольному образованию Татарниковой Татьяны Александровны, телефон: 8-963-933-48-85.

56% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

100% педагогов имеют диплом на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Общее количество педагогов – 9 человек.

из них:

воспитатель – 6,

музыкальный руководитель – 1,

инструктор по физической культуре- 1

педагог – психолог -1

	Ф.И.О. Должность	Образование	Стаж работы		Категория
			общий	Педаго- гичес- кий	
1.	Романова Татьяна Николаевна, инструктор по физической культуре	Высшее педагогическое	21	21	высшая
2.	Лыгина Светлана Александровна музыкальный руководитель	Высшее педагогическое	19	19	высшая
3.	Баринова Наталья Ивановна, воспитатель	Высшее педагогическое	43	43	соответствие
4.	Тимошина Мария Игоревна, воспитатель	Среднепрофессиональ	8	1	Нет категории
5.	Герасимова Наталья Викторовна воспитатель	Высшее	6	6	соответствие
6.	Разоренова Валентина Викторовна, воспитатель	Среднепрофессион.	24	3	соответствие
7.	Свадковская Алина Романовна, воспитатель	Среднепрофессион. Педагогическое	6	6	Нет категории
8.	Бровкина Анна Александровна воспитатель	Высшее	13	4	Нет категории
9.	Кельманова Наталья Сергеевна, Педагог-психолог	Высшее педагогическое	24	9	Нет категории

Педагоги дошкольного подразделения постоянно занимаются самообразованием и повышают уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Педагоги принимают участие в вебинарах и семинарах на различных уровнях. Все педагоги ДОО публикуют свои материалы на сайте центра образования и VK. ДОО тесно сотрудничает с Дедиловский СДК им.А.Ф Попова и МБУК «Киреевский районный краеведческий музей имени А.Н. Куприна».

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В 2024 году дети в возрасте от 2 до 3 лет все успешно прошли адаптацию в детском саду.

Можно отметить положительную работу по самообразованию всех педагогов. Лыгина С.А. –муз. руководитель «Нейропсихологический подход в работе музыкального руководителя»; Баринова Н.И. – воспитатель «Значение книги в развитии ребенка»; Бровкина А.А. –воспитатель «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (2-3 года)»; Герасимова Н.А. –воспитатель «Активизация словаря детей 3-4 лет в играх»; Разоренова В.В. – воспитатель « Личностно-ориентированный подход воспитания дошкольников»; Тимошина М.И. – « Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы на загадками 4-5 лет».

В ДОО проводились выставки творческих работ воспитателей, детей, родителей посезонам, тематическим дня. Активно принимали участие все группы ДОО. А также все группы ДОО приняли участие в Благотворительной ярмарке в рамках мероприятий Дня Белого цветка Акция «Белый цветок», акция Всемирного дня животных «Неделя добра», акция «Добрый мир».

В 2024 году воспитатели прошли повышение квалификации Бровкина А.А.

Разоренова В.В., Герасимова Н.А. и музыкальный руководитель –Лыгина С.А.

1. Лыгина С.А. – музыкальный руководитель была награждена Почетной грамотой от Министерства образования Тульской области, почетным знаком «Мастер своего дела» Тульской области.

Воспитанники подготовительной группы приняли участие в IX муниципальном фестивале «Светлая седмица» Номинация – «Русская матрешка» 3 место.

2. Герасимова Н.А. – воспитатель приняла участие в Международном творческом конкурсе «Огород на подоконнике» Номинация «Сад под окошком»

3. Воспитатель -Бровкина Анна Александровна - участник XII Всероссийского конкурса исследовательских работ, рефератов и проектов «Изучаем и исследуем»
Номинация: «Мой выбор» Название работы: «Детское экспериментирование – один из самых видов познавательной деятельности»
4. Тимошина М.И. - воспитатель – победитель Всероссийской олимпиады педагогов «Использование ИКТ в деятельности ДОО»

Мастер- классы: «Экспериментирование – средство познавательного и творческого развития дошкольника»; «Развитие речи детей с использованием мнемотехники и технологии ТРИЗ»,

«Развитие речи детей с использованием мнемотехники и технологии ТРИЗ»
«Использование элементов нейрофитнеса в физкультурно-оздоровительной работе в детьми дошкольного возраста», «Спортивные игры как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста»

Все педагоги приняли участи в Онлайн- марафон «Переход на ФОП ДО»

Все сотрудники прошли курсы по теме «Основы здорового питания», «Оказание первой помощи».

Как видно из таблицы, педагогический коллектив пополнился педагогами, не имеющими педагогического стажа работы. В связи с этим в 2025 году необходимо запланировать соответствующую методическую работу с новыми специалистами, оптимизировать подготовку по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.

В целях повышения престижа образовательной организации педагоги принимают участие во всероссийских конкурсах и конкурсах муниципального масштаба.

Выставки в детском саду 2024 году:

Фотовыставка «Мы с папулей», «Мамочка моя», «Как я помогаю маме»

Конкурс «Мой папа самый лучший!»

Фотоакция «Мамины помощники»

Выставка рисунков «Осень золотая»

Все педагоги активно участвовали в Эко-марафоне Переработка «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Спасаем деревья с Эколятами»

1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, периодическими изданиями.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования, наглядными пособиями, игровыми комплектами и комплексами для каждой из дошкольных групп.

1.4.3. Медицинское обеспечение.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают органы здравоохранения. Для медицинского обслуживания детей имеются: стоматологический кабинет, медицинский блок, изолятор, договор на оказание медицинских услуг с Киреевской районной больницей, согласно которому медицинское обслуживание воспитанников дошкольного подразделения ведется в соответствии с графиком врача-стоматолога, фельдшера/медицинской сестры.

В течение недели при утреннем приеме детей осматривает закрепленная за образовательной организацией медсестра Гугнина Анна Петровна. Взаимодействие с семьей воспитанника по медицинским показателям осуществляется через воспитателя и/или заместителя директора по дошкольному образованию.

Среднегодовая численность детей за 2024 год составила 68 человек. Количество дней пропущенных воспитанниками всего за 2024 год - 5893 дней, из них:

- по болезни - 1356 дней, что составляет 22% от общего числа пропущенных дней воспитанниками;
- по другим причинам – 4537 дней.

1.5. Оценка материально-технической базы учреждения

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дедиловский центр образования» муниципального образования Киреевский район имеет отдельно стоящее здания. Здание структурного подразделения дошкольного образования (2015 года) типовое, двухэтажное, с отоплением, водоснабжением канализацией.

Технологическое, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии.

Помещения и территория дошкольного подразделения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам СП 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория озеленена газонами, кустарниками туи по всему периметру и между игровыми площадками. Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены теневой навес, игровой комплекс, беседка, песочница и другие постройки.

Имеется оборудованная спортивная площадка для активных игр и физкультурных занятий.

В здании имеются дополнительные помещения:

- бассейн
- спортивный зал
- музыкальный зал
- методический кабинет
- стоматологический кабинет
- медицинский кабинет
- изолятор
- прачечная и др.

Все помещения оснащены облучателями-рециркуляторами.

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу. Кабинеты, предназначенные для образовательной деятельности, а также кабинет заместителя директора по дошкольному образованию, заведующего хозяйством и ответственного за питание оснащены доступом в сеть

Интернет.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер - 9
- принтер 4
- мультимедийная установка - 2
- музыкальный центр-1
- колонка - 1
- цифровой фотоаппарат - 2
- активная акустическая система
- радиомикрофоны-2
- микшер – 1
- интерактивный стол -1

В подразделении дошкольного образования имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников подразделение оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией.

В целом, материально-техническая база подразделения позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя в связи с отменой финансирования из государственных источников, обновление материально-технической базы становится невозможным, что замедляет процесс интегрирования в образовательные области развивающих ИКТ-технологий (планировалось приобретение интерактивной песочницы или интерактивного стола и/или интерактивного пола и прочих ЭСО).

1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО – деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем

педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В МКОУ внутренний контроль осуществляют зам. директора по ДО, воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при директоре, размещаются на информационных стендах.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 6 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 7 лет – до 25 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МКОУ «Дедиловский центр образования» для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

***Календарный учебный график* разработан в соответствии с:**

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании
в

Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155); Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования»;

Уставом МКДОУ;

Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание *календарного учебного графика* включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ДОУ в учебном году;
- работа в летний оздоровительный период;
- проведение занятий.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора центра образования на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Проанализировав работу образовательной деятельности в учреждении можно сделать вывод, что дети активно осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования по всем образовательным областям. Наибольших успехов воспитанники достигли в освоении таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое» и «Социально-коммуникативное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения командного взаимодействия воспитанников в старшей подготовительной группе.

В социально-коммуникативном развитии продолжать уделять внимание формированию представлений о семье и дружбе, о толерантном отношении ко всем окружающим, в частности к воспитанникам другой этнической принадлежности.

В художественно-эстетическом развитии особое внимание уделить изобразительным видам деятельности: аппликации, рисованию и лепке, побуждать к самостоятельной творческой деятельности детей через привлечение родителей (законных представителей воспитанников).

Особый акцент стоит сделать на речевом развитии. В современных условиях существования общества мало времени уделяется речевому развитию детей в домашних условиях. Поэтому считаем, что одной из главных задач взаимодействия с семьями воспитанников должны быть регулярные тематические беседы о способах развития речи, привитии любви к чтению и т.п.

1.7. Анализ степени удовлетворенности родителей работой ДОУ.

Ежегодно на портале РЦОИ проходит опрос о степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг, которые предоставляет МКОУ «Дедиловский центр образования». По итогам проведенных анкетирований среди родителей воспитанников с хорошей среднемесячной посещаемостью можно сделать вывод, что 94% родителей удовлетворены образовательным и воспитательным процессом, реализуемым в центре образования, качеством услуг присмотра и ухода за воспитанниками, а также уровнем организации питания. В течение года сталкивались с замечаниями со стороны родителей по медицинскому обслуживанию, поскольку медицинская сестра, закрепленная за ДОУ не каждый день имеет возможность посетить образовательную организацию, в связи с чем могли возникать спорные ситуации о текущем состоянии здоровья ребенка и о возможности его нахождения в группе.

В процессе намечены цели по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации воспитательно-образовательного процесса в подразделении дошкольного общего образования не только через мессенджеры, официальные сайты но и в онлайн-формате (видеоконференции, семинары, тематические беседы с участием медицинского работника, ответственного по питанию, а также непосредственных участников образовательного процесса — воспитателей). Также необходимо продолжать информирование родителей (законных представителей) по вопросам организации питания, режимным моментам, прочим актуальным вопросам в доступных и проверенных формах оповещения.

1.8. Выводы.

Данные самообследования позволяют сделать следующие выводы:

Слаженное взаимодействие субъектов системы управления МКОУ «Дедиловский центр образования» позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги.

Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Поэтому необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников, а также способствовать выходу на аттестацию молодых специалистов.

В МКОУ «Дедиловский центр образования» созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы «Дедиловского центра образования» при проведении самообследования были намечены перспективы роста:

- С целью повышения компетентности молодых педагогов, планировать с ними соответствующую методическую работу.
- Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.
- С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе, повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.
- Педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа МКОУ «Дедиловский центр образования» в

районе: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации.

- Продолжать пополнение методического кабинета новинками педагогической и психологической литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.
- Совершенствовать материально-техническое оснащение учреждения