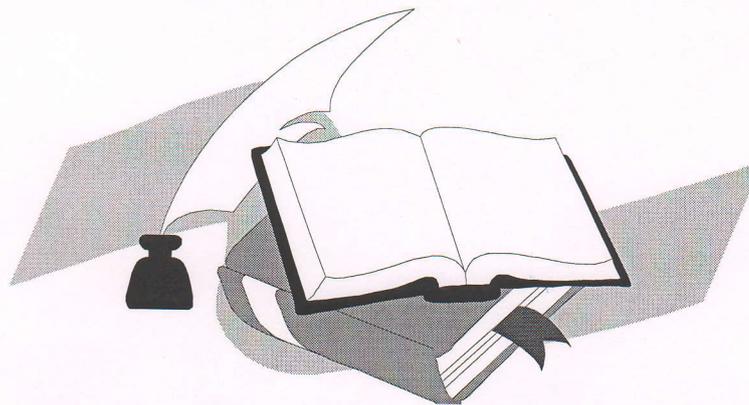


Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Дедиловский центр образования»  
Г.С. Юрищев  
2023 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Дедиловский центр образования»  
муниципального образования  
Киреевский район  
за 2022 год**



с. Дедилово

2022

## **Структура отчета о результатах самообследования:**

1. Аналитическая часть. Организационно-правовое обеспечение.
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
  - 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
  - 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
  - 2.3. организация учебного процесса;
  - 2.4. трудоустройство выпускников;
  - 2.5. качество кадрового обеспечения;
  - 2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
  - 2.7. организация воспитательного процесса;
  - 2.8. материально-техническая база;
  - 2.9. внутренняя система оценки качества образования;
  - 2.10. анализ показателей деятельности организации.

## **I. Аналитическая часть**

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

ОУ существует с 1956 года. С 8 октября 2015 года является Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Дедиловский центр образования» муниципального образования Киреевский район. Центр является юридическим лицом, имеет печати, штампы со своим наименованием, собственный лицевой счет, открываемый в территориальном органе Федерального казначейства, финансовом органе Тульской области (муниципального образования Киреевский район). Центр не имеет филиалов или представительств. Центр имеет структурное подразделение дошкольного общего образования, структурное подразделение начального общего, основного общего, среднего общего образования, структурное подразделение «библиотека». Структурные подразделения Центра не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Центра и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного директором Центра.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

*1.1. Устав образовательного учреждения*

*1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ*

301274, Тульская обл., Киреевский район, с. Дедилово, ул. Советская, д.60.

телефон:8(48754)47533

E-mail [kireevsk.mkou\\_dtso@tularegion.org](mailto:kireevsk.mkou_dtso@tularegion.org)

Сайт: <https://shkoladedilovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

*1.3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ: дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования(подвид: дополнительное образование детей и взрослых)*

*№ 0133/02962 от 30 декабря 2015 г., срок действия - бессрочно*

*1.4. Свидетельство о государственной аккредитации № 0134/01454 дата выдачи 27.01.2016 г., срок действия до 15.06.2024 г.*

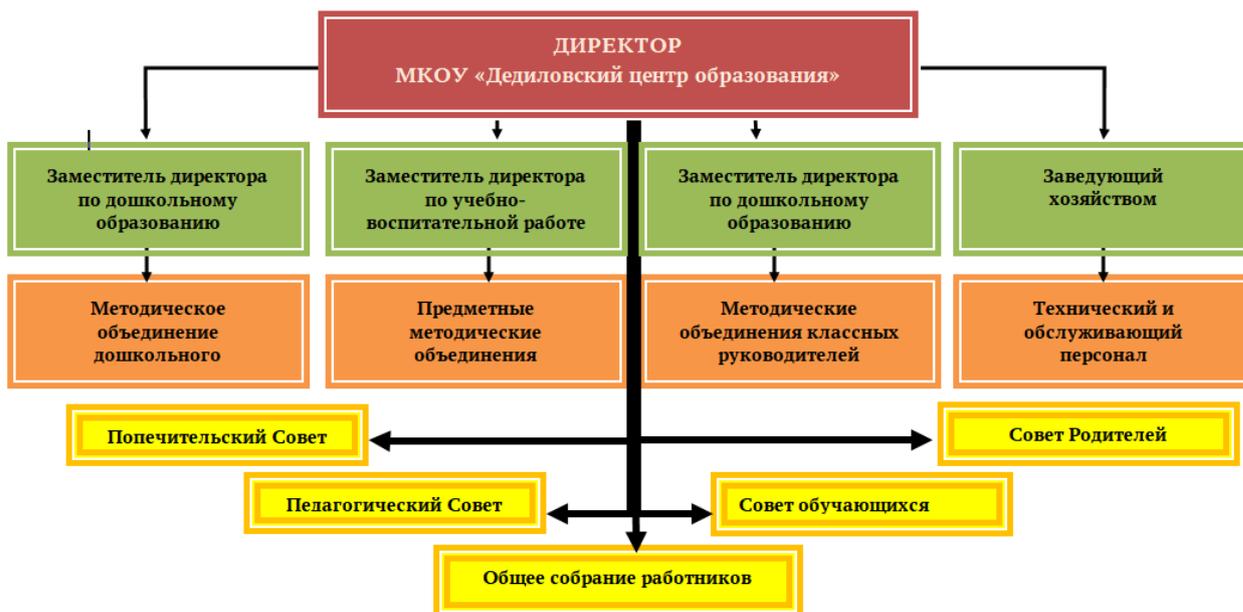
*1.5. Учредитель ОУ – муниципальное образование Киреевский район.*

*1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.*

Деятельность МКОУ «Дедиловский центр образования» регламентируется также основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с ФГОС и образовательной программой образовательного учреждения, Программой развития образовательного учреждения, должностными инструкциями сотрудников.

## II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

### 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.



Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра.

В ОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ОУ в следующих пределах: представлять интересы Центра перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах. Коллегиальные органы управления не вправе совершать сделки от имени ОУ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ:

- созданы советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- действует профессиональный союз работников ОУ.

Советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не являются коллегиальными органами управления. Порядок работы таких советов, их состав, структура определяются ими самостоятельно. Локальными актами ОУ устанавливается процедура учета мнения данных советов. Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

### 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

реализация основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования (уровень дошкольного общего образования);

реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования (уровень начального общего образования);

реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования (уровень основного общего образования);

реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования (уровень среднего общего образования);

реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;

реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных предпрофессиональных программ.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Усиление самостоятельности ОУ.

Обучение в общеобразовательном учреждении ведется в соответствии с учебным планом. Образовательный процесс является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Итоги работы по ФГОС второго поколения: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022 года были направления, связанные с окончательным обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило ОУ достичь в 2022 году неплохих образовательных результатов.

### ***Сводный отчет об успеваемости и качества обучения по школе***

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	78,8
3	100,0	96,6
4	100,0	91,7
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>89,0</b>
5	100,0	75,1
6	100,0	82,7
7	97,2	53,1
8	99,4	57,4
9	100,0	74,6
<b>5- 9 кл.</b>	<b>99,3</b>	<b>68,6</b>
10	100,0	100,0
11	100,0	50,0
<b>11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Итого</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Статистические данные представлены в таблице*

Предмет	Начальное звено		Среднее звено		Старшее звено	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Русский язык	100/76,6	100/68,8	95,3/52,6	98,8/43,1	100/80	100/100
Литература	100/100	100/95,6	95,3/69,4	98,8/76,2	100/80	100/100
Математика	100/90	100/79,1	93,8/50	100/53,1	-	
Родной русский язык	100/100	100/90,6	96,5/79,4	98,8/72,5	100/60	100/100
Литературное чтение родное	100/100	100/95,6	-	-	-	-
Русская родная литература			97,8/76,1	98,8/77,5	100/60	100/100
Физика			96,3/53,4	100/52,2	100/80	100/100
Химия			94,5/40,2	100/53,3	100/70	100/100
Биология			97,8/48,2	100/63,1	100/70	100/100
Окр. мир	100/95,6	100/94,8	-	-	-	-
География			96,5/61,3	98,8/48,9	100/70	100/100
Обществ.			97,2/68,3	100/68,1	100/80	100/100
История			97,8/65,3	98,8/65,6	-	
Всеобщ.история			-	-	100/80	100/100
Иностр. язык	100/97,3	100/83,4	97,2/68,4	100/61,5	100/90	100/100
Ин.яз (французский)			97,2/68,2	100/83,6	-	-
Инфор. и ИКТ			96,3/82,4	100/65,7	100/90	100/100
Алгебра			92,8/47,6	97,9/45,0	-	-
Алг.и нач. ан.			-	-	100/70	100/100
Геометрия			94,5/35,1	97,9/38,7	90/70	100/100

При анализе таблицы, видно, что в начальных классах уровень обученности по предметам как и в прошлом году остался прежним. Качество знаний по всем предметам незначительно понизилось, а вот по иностранному языку и математике снизилось. В среднем звене уровень обученности практически не изменяется, даже немного повысился (на десятые доли). А вот качество знаний по русскому языку, география и ИКТ снизилось. В старшем звене показатели стабильны.

Все учителя начальной школы владеют лично-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными.

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Следует уделить внимание повышению качества знаний,

-уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать дифференцированный подход в обучении

-работать с детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов

-обратить внимание на обучающихся, имеющих одну тройку (в основном это по русскому языку и математика в начальной школе, русский язык, алгебра геометрия)

Предварительный контроль подготовки к государственной (итоговой) аттестации проводился в форме домашних заданий по математике, русскому языку и дополнительных занятий в 9 и 11 классах, целью которых было определить уровень готовности учащихся к экзаменам. Во втором полугодии обучающиеся писали пробные работы по ЕГЭ и ОГЭ. На ВШК был поставлен вопрос о качестве проводимой подготовительной работы к ЕГЭ

со стороны учителей русского языка Митрохиной Л.И. и учителя математики Аристовой Л.Н.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе была проведена в формате ОГЭ по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору.

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ЕГЭ.

### **Результаты ЕГЭ**

#### **11 класс**

Предмет	Количество учащихся	Проходной балл	Нижний показатель	Верхний показатель	Преодолели допустимый порог
Русский язык	2	24	46	59	100%
Математика (профиль)	1	27	52	52	100%
Математика (база)	1	3	5	5	100%
Обществознание	1	42	45	45	100%

По области средний балл по русскому языку – 70,86 (на 18,4 у нас ниже)

По области средний балл по математике (профиль) – 56,6 (у нас на 4,6 ниже)

По области средний балл по обществознанию -59,17 (у нас на 14,17 ниже)

По области средний балл по математике (база) – 4,18 (у нас на 0,82 выше)

### **Результаты ОГЭ**

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	13	6	4	3	-	4
Математика	13	0	10	3	-	3,8
Обществознание	10	2	4	4	-	4
География	4	1	2	1	-	4
История	1	0	0	1	-	3
ИКТ	5	1	3	1	-	4
Литература	1	0	1	0	-	4
Биология	3	0	3	0	-	4

По области средний балл по русскому языку – 4,1 (на 0,1 у нас ниже)

По области средний балл по математике – 3,5 (на 0,3 у нас выше)

По району средний балл по обществознанию -3,5 (у нас на 0,5 выше)

По району средний балл по географии – 3,66 (у нас выше на0,34)

По району средний балл по истории – 3,47 (у нас ниже на0,47)

По району средний балл по ИКТ – 3,62 (у нас выше на0,38)

По району средний балл по биологии – 3,76 (у нас выше на0,24)

По району средний балл по литературе – 4,36 (у нас ниже на 0,36)

#### *Выводы и рекомендации:*

При подготовке к государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года необходимо использовать имеющиеся результаты как основание для диагностики и корректировки возникающих проблем, оказания своевременной и адресной помощи учащимся.

#### Рекомендации предметным методическим объединениям:

- продумать систему заданий, способствующих преодолению недостатков в знаниях и умениях учащихся для реализации в урочное и внеурочное время;
- при подборе тренировочных и контрольных заданий необходимо запланировать задания, требующие развернутого ответа, понимания смысла понятия, проверяющие умение применять знания в новой учебной ситуации;
- проанализировать типичные ошибки и провести коррекцию тематических планирований с учетом выявленных типичных пробелов в знаниях учащихся;
- продумать систему заданий, способствующих формированию у учащихся причинно-следственных связей, умений определять характерные черты явлений, процессов;
- в системе осуществлять работу по формированию умений извлекать информацию из источников, обратив особое внимание на задания, требующие по документу определить время события или явления;
- при подготовке к проведению текущего тематического контроля чаще использовать задания не только на воспроизводящем, но и на преобразующем уровне: составление различных таблиц, схем, подготовка сообщений;
- во избежание конфликтов с родителями классным руководителям 9,11 класса необходимо каждую четверть (!) ставить родителей в известность о степени готовности их детей к экзаменам, для чего информацию собирать у учителей-предметников.

#### Общие выводы.

1. Образовательное учреждение обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Образовательное учреждение проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.
3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в образовательное учреждение и вышестоящие организации не было.

### **2.3. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

*Режим работы.* Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8<sup>30</sup>.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Проводится комплекс упражнений, физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

1 -11 классы – пятидневная рабочая неделя,

*Учебный план* 1-х – 4-х классов, 5-11 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Реализация учебного плана основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

### **Контингент образовательного учреждения**

Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития ОУ.

## **2.4. Трудоустройство выпускников 2022 года**

### **9 класс**

<i>Образовательное учреждение</i>	<i>Кол-во поступивших выпускников</i>
ГПОУ ТО «Болоховский машиностроительный техникум»	2
ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж"	1
ГПОУ ТО "Тульский колледж искусств им.А.С.Даргомыжского"	1
ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»	1
ГПОУ ТО «Новомосковский технологический колледж»	1
Юридический колледж РС МПА	1
ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж» Узловской филиал	1
ТулГУ Технический колледж имени С.И. Мосина	1

### **11 класс**

<i>Место поступления</i>	<i>Кол-во поступивших выпускников</i>
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»	1
Юридический колледж РС МПА	1

## **2.5. Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в образовательном учреждении работают 20 педагогических работников:

- административный: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР;
- педагогический: 14 учителей (+ 2 учителя в отпуске по уходу за ребенком).
- педагог - психолог

## Количественный и качественный состав педагогических работников

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 84,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 84,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 63,1 %
1.29.1	Высшая	7 человек/ 36,8 %
1.29.2	Первая	5 человек/ 26,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 36,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 21,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %

## Анализ педсостава по видам наград

Название награды	Почётная грамота Министерства образования и науки	Почётная грамота департамента образования Тульской области	Почётная грамота министерства образования Тульской области	Почётная грамота комитета по образованию	Почётный работник общего образования	Почётная грамота администрации и мо Киреевский район
Кол-во педагогов	2	4	3	3	1	3

В 2022 году аттестацию на квалификационные категории прошли 1 педагогический работник: аттестовано на высшую квалификационную категорию – 1 человек.

### 2.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Цель методической работы – формирование современных компетенций педагогов: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Перспективные направления методической работы определялись исходя из основных компонентов профессионально – педагогической компетентности, при этом учитывался и тот факт, что в ходе проводимых мероприятий учителя должны были повысить уровень профессионально – педагогической компетентности, развить общую, профессиональную и методическую культуру.

В ОУ созданы все условия, позволяющие достичь указанных целей и задач.

Курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов.

Опытом своей работы на школьном уровне обменивались все педагоги, создав в социальной сети свои персональные сайты.

Анализ открытых уроков, посещенных уроков, изучение работы учителя в системе позволяет сделать выводы по использованию инновационных образовательных технологий и методик в нашем образовательном учреждении:

- развивающее обучение – 75%;
- проблемное обучение – 65 % ;
- разноуровневое обучение – 60 % ;
- технология проектной деятельности – 50% (учителя начальных классов, литература, химия, биология; технология).
- ИКТ – 80% (начальные классы, литература, физика, биология, химия, информатика);
- лекционно-семинарская система – 30 % (история, обществознание, география, литература).

В 2022 году работа школьной библиотеки была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
2. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователя.

3. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов ОУ.
4. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей в образовательных проектах.
5. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.
6. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
7. Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

**Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:**

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
  - обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
  - привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
  - руководство чтением обучающихся ОУ;
  - привлечение каждого обучающегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
  - оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний.
- Эти направления остаются приоритетными на сегодняшний день.

**Характеристика фонда библиотеки**

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. Библиотека обладает универсальным по составу фондом. Наряду с художественной литературой, значительно пополняется фонд учебников, а также справочной и научно-популярной литературы для младшего и среднего школьного возраста. Всего книжный фонд составляет 10192 экземпляров.

Из них:

Учебники - 3762

Литературно-художественные издания- 6027

Справочная литература- 403

Учебно-методическая – 403

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Медиатека насчитывает 80 наименования по разным предметным областям и по всем ступеням обучения, включая справочные издания. Медиатека позволяет библиотечарю и педагогам ОУ повысить качество работы и преподавания. Учителя и обучающиеся активно используют в своей работе электронные образовательные ресурсы медиатеки. Использование медиаресурсов позволяет вывести на новый качественный уровень проведение уроков, классных часов и других школьных и внеурочных мероприятий. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. Постоянно ведется картотека новых поступлений.

Библиотека осуществляет информационное обеспечение учебно -воспитательного процесса в ОУ. Оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, педагогических советов, методических объединений.

Все мероприятия, которые проводились в библиотеке, были направлены на привлечение детей к чтению. Это и книжные выставки, литературные игры, презентации, устные журналы, Неделя Детской Книги. В основе совместной работы библиотеки и педагогического коллектива ОУ лежит взаимосвязь познавательной деятельности с

чтением не только научно-популярной, но и художественной литературы, с творческим развитием детей.

Традиционной формой массовой работы являются книжные выставки. В библиотеке ежемесячно оформляются выставки, посвященные юбилеям писателей и другим знаменательным датам.

Исходя из анализа работы школьной библиотеки за 2021 год обозначились **цели**:

– продолжить работу по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

– продолжить работу по привлечению интереса к чтению;

– повысить читательскую активность на втором и третьем уровне обучения.

Для реализации поставленных целей следует решать те же задачи, которые были основополагающими и в 2021 году.

## **2.7. Организация воспитательного процесса**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дедиловский центр образования» расположено в селе Дедилово Киреевского района Тульской области.

Школа живет и развивается как социокультурный центр села. Воспитательный процесс зарождается в дошкольном структурном подразделении «Дедославушка».

Благодаря территориальному расположению в школе организовано сетевое взаимодействие с сельским клубом, с сельской библиотекой, с Дедиловским ФАПом, с Киреевской Детской школой искусств, Детской спортивной школой, Детским домом творчества, Центром молодежи.

Школа бережно сохраняет и развивает школьные традиции. Основным принципом воспитания в школе является создание воспитывающей среды. Более десяти лет существует школьный поисковый отряд «Дедославль», воспитывающий подрастающее поколение на примере подвигов воинов, павших в боях ВОВ. Члены отряда устанавливают судьбы погибших за Родину, оставшихся безымянными героями, занимаются реконструкцией обелисков, памятников павшим воинам.

Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания.

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры.

Своеобразным демократическим стилем воспитания является собственный пример продуктивно-трудовой деятельности учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «Дедиловский центр образования».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2021-2022 учебном году осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

**«Организация предметно-эстетической среды»**,

«Ключевые общешкольные дела»,  
«Классное руководство и наставничество»,  
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,  
«Школьный урок»,  
«Самоуправление»,  
«Детские общественные объединения»,  
«Профорентация»,  
«Работа с родителями».

### 3.1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля «Информация для родителей», «Школьная жизнь», информационный стенд поискового отряда «ИСКАТЕЛЬ»), коридоров, рекреаций (1 этаж – «Государственная символика РФ», «Информация для участников образовательного процесса», «Расписание занятий», стенды: «Осторожно – терроризм», «Правила безопасности школьника», «Пожарная безопасность», «Правила безопасности на дороге», «Уголок профилактики вредных привычек», «Школа Здоровья», «Экологический вестник», «Уголок гражданской защиты», «Средства индивидуальной защиты», «Первая медицинская помощь», «Первая реанимационная помощь», «Наше творчество»); 2 этаж – баннеры: «Место подвига – Чернобыль», «Великая война великого народа», «История России», «Тульский край: с древних времен до наших дней», «Ясная Поляна – жемчужина Тульской земли»; в классах стенды по предметам, «Классный уголок»), актового зала, лестничных пролетов и т.п.). Периодическая переориентация стен школы к календарным датам («Пишу письмо тебе с любовью», «Полотно МИРА», «Полотно Победы» и т.д.) может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, использование в работе, расположенных на территории школы, спортивных и игровых площадок (ФОК, футбольное поле, хоккейная коробка, спортивная площадка, детская игровая площадка), доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, День школы, Новый год и т. д.);

совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг школы, флаг Киреевского района, флаг школьного поискового отряда «Дедославль», Знамя Победы, гимн школы, эмблема школы, школьный вальс, песня выпускников и др.). Которая

используется, как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: «Сад Победы», «Школьная аллея». «Посади свое дерево» и др.

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

создание и поддержание в рабочем состоянии в галереи школы (переход в школьную столовую) стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

### **3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

акция «Помоги Пойти Учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);

акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направлена на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство.

Мероприятия экологической направленности: экологический фестиваль «ЭкоМир», экологическая викторина, проект «Зеленая планета», акции «Полотно мира», «Дай вещам вторую жизнь», «Батарейка»;

Мероприятия патриотической направленности: акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», (сбор писем и посылок в войсковые части); акция «Свет в окне», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям микрорайона);

Мероприятия трудовой направленности: дежурство по школе, календарь профессиональных праздников, трудовой десант.

- **Открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных). на которые приглашаются представители каждого класса, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, города, страны. Тематические родительские собрания.

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в

деятельную заботу об окружающих) День Здоровья, Богатырские забавы на Масленицу, Фестивали (профессий, ВФСК ГТО, народов мира), благотворительные ярмарки и др.

**На школьном уровне:**

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД). Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий (при участии всех классов школы):

**Общественно – политические КТД:** Агитбригада, изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи с представителями власти, политинформация, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, конкурсы. КТД «День Знаний» – «Мы – будущее твое, Россия!», КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!».

**Трудовые КТД:** Встречи с людьми труда, благоустройство школы, выставка трудовых достижений, дежурство по школе, конкурсы детского мастерства, операции («Батарейка», «Книгообмен»), календарь профессиональных праздников, конкурсы.

**Познавательные КТД:** Вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, защита проектов, краеведческие походы, обзор книжных новинок, олимпиады, конкурсы.

**Экологические КТД:** Встреча с представителями экологических служб, выставка изделий из природных материалов, день птиц, час Земли, научно-исследовательские экспедиция по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, просмотр фильмов о природе.

**Спортивные КТД:** Спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, игры народов мира, зарядка. Спортивные подвижные игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные фестивали для обучающихся с ОВЗ, ориентирование на местности, спортивный калейдоскоп, шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования. Комплексная спартакиада среди учебных заведений Киреевского района, спортивные фестивали, Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», Муниципальный этап Всероссийского турнира по баскетболу «ЛОКОБАСКЕТ-ШКОЛЬНАЯ ЛИГА», проект «Мини-футбол в школу». КТД «Всемирный День ЗДОРОВЬЯ»

**Художественные КТД:** Вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), конкурсы творческой направленности. КТД «Учитель! Перед именем твоим...», КТД «Школа новогодняя», КТД «Вечер встречи выпускников», КТД «Время первых»

**КТД духовно-нравственного содержания:** День открытых дверей, юбилей школы, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия». КТД «Масленица», КТД «День МАТЕРИ», КТД «Память» (День памяти жертв политических репрессий, мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы).

- Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

**«Посвящение в пешеходы».** Праздник для первоклассников, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков. Цель: создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы.

**«Посвящение в первоклассники».** Торжественная церемония для первоклассников, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения.

**«Прощание с начальной школой».** 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.

**«Последний звонок».** Торжественная церемония для 9 и 11 классов, посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.

**«Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДШ», «Посвящение в члены поискового отряда «Дедославль»».** Торжественная церемония посвящения в Юнарию, РДШ, в поисковый отряд. Цель: формирование и закрепление в обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.

**Театрализованные выступления** педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы. Проводятся на традиционных школьных мероприятиях: День учителя, Театрализованное представление «Новогодняя сказка», Вечер встречи выпускников и т.п.

**Праздник песни.** Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

**«День Друга»:** выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

**Акция «1945 – стены Рейхстага».** Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Операция «Малышок».** Установление шефства школьников над детским садиком «Дедославушка». По договоренности с администрацией садика педагоги и школьники время от времени проводят для детей различные акции, например: разбивка цветочных клумб;

строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков);  
проведение рождественского утренника;  
проведение игр-викторин;  
постановка сказочного представления и т.п.

**«Школьный Звездпад»** - церемонии награждения (по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные **формы работы:**

#### ***Работа с классным коллективом:***

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

*познавательной направленности* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;

*трудовой направленности* – организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах;

*гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

*интеллектуально-творческой* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

*спортивно-оздоровительной* – организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях ШСЛ, ФСК; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

*мероприятий духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;

*мероприятия профориентационной направленности* – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);

*социально-педагогической направленности* по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов.

организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.

профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

*индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В школе познавательная деятельность реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности: «Математика и конструирование», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Юный математик», «Тайны русского языка», «Веселый алфавит», «Черчение», «Мы – юные математики», «Умники и умницы», «Математика в нашей жизни», «Химия и производство», «Подготовка к олимпиадам», «Физика человека», «Школа компьютерного мастерства».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Художественное творчество реализуется через программу дополнительного образования «Школьное телевидение», и курсы внеурочной деятельности «Акварелька», «Умелые ручки», «Эстрадный вокал», «Навыки сценического мастерства».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Проблемно-ценностное общение реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Чтение с увлечением», «Самосовершенствование личности (программа Г. К. Селевко)».

Курсы дополнительного образования: «Этика и психология семейной жизни».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Туристско-краеведческая деятельность реализуется через курсы дополнительного образования «Школа будущего поисковика» и через курсы внеурочной деятельности «Растим патриотов России».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения

к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Волейбол», «ОФП».

Курсы дополнительного образования: «Ритмика и танец», «Шахматы».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Трудовая деятельность реализуется через программу дополнительного образования «Библиотечное дело».

### **3.5. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; проведение Уроков мужества.

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в 5-11 классах осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами по следующим направлениям: *Учебный сектор* (учебно-познавательные дела); *Культмассовый сектор*; *Трудовой сектор*; *Спортивный сектор* (здоровый образ жизни); *Пресс-центр (сектор печати - информационная служба)*.

Руководители классных секторов образуют школьные сектора по тем же направлениям. Организуют общешкольную работу секторов; выполняют возложенные на них поручения. Руководит работой сектора – Лидер, выбранный из состава сектора общим голосованием. Учащиеся имеют право переходить из одного сектора в другой.

Общее руководство осуществляет Совет старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 9-11 классов. Совет старшеклассников является органом общешкольного ученического самоуправления, основанном на согласии и сотрудничестве. Координирует работу Совета Председатель, выбранный из членов Совета общим голосованием. Работа Совета старшеклассников организуется на основе планирования текущих дел и осуществления Проектов исключительно во благо школьного сообщества. Направляет свою деятельность на развитие и укрепление традиций школы. Ходатайствует о поощрении или наказании учащихся школы перед администрацией, педагогическим советом.

Основным видом деятельности является *коллективная творческая деятельность* (КТД).

Организация работы органов школьного ученического самоуправления в нашей школе по системе коллективных творческих дел позволяет активизировать воспитательную работу с ученическим коллективом, готовит школьников решать сложные жизненные вопросы, дает возможность реализовать возможности детей.

Дети объективно оценивают работу каждого классного коллектива, устраняют недостатки. Итоги подводятся на школьных линейках (по понедельникам) в течение учебного года.

Данный вариант модели самоуправления предполагает распределения обязанностей между секторами, координацию дел старших и младших, что создает взаимосвязь всех подструктур, передачу традиций, знаний и умений в организаторском деле. Наряду с основными органами ученического самоуправления для решения конкретных дел создаются временные советы – вся эта работа позволяет активизировать учащихся школы, помогает не только в решении текущих общешкольных дел, но и осуществляет преемственность поколений.

Детское самоуправление, а точнее соуправление, исходя из особенностей школы, осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета Старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

***На уровне классов:***

Высшим органом классного самоуправления является Собрание. Решение Собрания считается принятым и обязательным для всех учащихся класса. Общее собрание класса собирается при необходимости, но не реже одного раза в четверти. Исполнительным и координирующим органом ученического самоуправления класса является Совет класса, в состав которого входят: староста класса, руководители секторов, председатель родительского комитета, классный руководитель. Староста класса является полномочным представителем класса на совещаниях и заседаниях любого уровня; защищает интересы класса.

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения (*ДОО «Радуга», поисковый отряд «Дедославль», отряд Юнармейцев «Звезда», волонтерский отряд «По зову сердца!»*) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение (на уровне школы: вступление в члены ДОО «Радуга», в члены поискового отряда «Дедославль»; торжественная церемония посвящения в Юнармейцы);

поисковый отряд «Дедославль» и отряд юнармейцев «Звезда» организован с целью планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков Мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьных соревнований по многоборью;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, Юнармии проводятся старшими школьниками активистами ДОО «Радуга» и Юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;

поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (форма юнармейцев, символика ДОО «Радуга», разработанные обучающимися школы, знамя поискового отряда «Дедославль»); интернет-страничка в Контакте, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта, спец выпуски школьной газеты о жизни детских объединений, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В образовательном учреждении созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действует волонтерский отряд «По зову сердца!» по направлению волонтерской деятельности: событийное волонтерство (добровольчество).

Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров

города, края, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В настоящее время в школе работают волонтеры из 7-11 классов. В сотрудничестве с классными руководителями, учителями предметниками они осуществляют в школе интересные проекты на внешкольном и школьном уровнях. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Добровольцы отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой отечественной войны. Волонтеры посещают реабилитационный центр, собирают необходимые вещи, готовят концертные программы и подарки для людей, находящихся в центре. На базе школы также необходимо оказывать помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В младших классах часто требуется помощь в адаптации детей к школьной жизни, в усвоении учебного материала, помощь классным руководителям в организации игр на перемене и в подготовке к праздникам. В нашей школе учащиеся-волонтеры проводят «Уроки добра», ежегодно участвуют в акции «Помоги пойти учиться».

Одним из интереснейших направлений добровольческой деятельности в школе является включение добровольцев в культурную жизнь. Это помощь в организации общешкольных мероприятий: вечера встреч, митинги, праздники: День Матери, День Учителя. Это встреча и рассадка гостей, поздравление и участие в концертных номерах. Волонтеры принимают участие и в городских мероприятиях.

Спортивное направление работы волонтеров направлено на повышение эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии физических качеств, повышение двигательной активности, улучшение здоровья и повышение качества жизни у жителей села Дедилово; оказании им помощи в сдаче нормативов комплекса ВФСК ГТО, помощь в судействе при организации спортивных состязаний; повышение уровня исторических знаний, популяризации истории советского и российского спорта среди молодого поколения; повышение уровня исторических знаний, популяризации истории советского и российского спорта среди молодого поколения; формирование активной жизненной позиции школьников через участие в волонтерском движении и практической деятельности.

Волонтеры участвуют в мероприятиях профориентационной направленности, курируют младших школьников по вопросам профориентации, обеспечивают информационную поддержку конкурсов и мероприятий волонтерской направленности.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении школа осуществляет через взаимодействие с ЦЗН г. Киреевск, ООО «Заря», предприятиями города Киреевска, и другие формы работы:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов);

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной

деятельности проводятся в рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, библиотечной системы

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:

Всероссийская профдиагностика «Засобой»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;

Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ».

индивидуальные консультации педагогов, профориентатора для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов);

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительский лекторий, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов: «Организация питания», «Как сформировать привычку быть здоровым», «Как избежать конфликтов в семье», «Роль семьи в формировании трудолюбия» и др.;

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе», «Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению», «Ответственность и закон. Организация летней занятости обучающихся» и др.;

Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: «Психологические особенности первоклассника», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать», «Возможности

дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу», «Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей», «Воспитание толерантности», «Трудные взрослые», «Почему дети лгут» и др.;

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;  
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

школьная служба медиации (ШСМ) действует на основании действующего законодательства, состоит из педагогов и учащихся 8-11 классов, прошедших обучение методу медиации (с согласия родителей).

#### ***ВЫВОДЫ:***

Вся воспитательная работа МКОУ «Декиловский центр образования» в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

Повышение эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

#### **Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

### **2.8. Материально-техническая база**

#### **Информация о наличии на праве оперативного управления зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности**

№ п/п	Наименование объекта	Площадь (м2)	Назначение объекта	Проектная/фактическая наполняемость объекта	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения
1	Школа	1959,8 м2	Нежилое здание	275/145	№ 71.ТЦ.05.000.М.000570.12.15 от 24.12.2015 г.
2	Физкультурно-оздоровительный комплекс	1286,7 м2	Нежилое здание	40/40	№ 71.ТЦ.05.000.М.000570.12.15 от 24.12.2015 г.
3	Земельный участок	21100 м2	Для размещения объектов образования		

#### **Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий**

Наименование объекта	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
	Количество	Общая площадь, м2	Количество	Общая площадь, м2
Учебные кабинеты	13	580,0 м2		

Учебные мастерские			1	35,2 м2
Компьютерный класс			1	48,4 м2

**Информация о наличии библиотеки, объектов питания и охраны здоровья обучающихся**

Параметр	Библиотека	Столовая	Медицинский пункт
<b>подразделение начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>			
Площадь	47,6 м2	315,3	21,9
Количество мест	20	83	4

**Информация о наличии объектов спорта**

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь
Физкультурно-оздоровительный комплекс	Тульская область, Киреевский район, с. Дедилово, ул. Советская, д. 60	1286,7 м2.
Стадион с трибунами на 500 мест.		
Хоккейная коробка		
Спортивный городок с тренажерами		

Школьный учебный корпус имеет здание для начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В здании имеются в должной мере оборудованные:

- учебные кабинеты общеобразовательных дисциплин – 13 (все оборудованы автоматизированным местом для учителя);
- лаборатории химии, физики;
- компьютерный кабинет (в кабинете 12 ученических компьютеров и 1 автоматизированное рабочее место учителя, все компьютеры имеют доступ в Интернет);
- учебные мастерские;
- библиотека с читальным залом на 20 мест;
- лицензированный медицинский кабинет;
- административные помещения;
- служебные помещения (санузлы, техпомещения);
- актовый зал позволяющий использовать медиатехнику при проведении внеклассных мероприятий.

В образовательном процессе используются:

Компьютеры, ноутбуки	58
Интерактивные доски	7
Мультимедийные установки	13
Принтеры	5
МФУ	9

На территории учреждения расположен: физкультурно-оздоровительный комплекс(общая площадь 1286,7 кв.м), с тренажерным залом, стадион с искусственным покрытием, гимнастический спортивный комплекс. В ФОКе имеются раздевалные комнаты с душевыми кабинами и санузлами.

Имеется столовая полного цикла приготовления пищи с обеденным залом на 83 посадочных мест. Горячее питание обеспечивается самим учебным заведением.

Питанием обеспечиваются учащиеся 1 – 5 классов (бесплатный горячий завтрак), дети из многодетных и социально незащищенных семей (бесплатный обед). Для других категорий учащихся, питание осуществляется за счет средств родителей.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют квалифицированные сотрудники МБУЗ «Киреевская ЦРБ». Медицинский кабинет оснащен оборудованием, достаточным для оказания ПМП и осуществления профилактической и оздоровительной работы с детьми.

## **2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся технологии проблемного обучения, развивающего обучения, проектные и исследовательские технологии, ИКТ- технологии. Техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

## **2.10. Анализ показателей деятельности ОУ**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

## **Основные задачи на 2023 год:**

- 1.Создание образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- 2.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов.
- 3.Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- 4.Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

### **В образовательной области:**

- продолжить работу по формированию УУД у младших школьников, обучающихся 5 – 11 классов;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе;
- продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- улучшить качество образования через:
  - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;
  - б) развитие системы дополнительного образования;
  - в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- продолжить работу в системе здоровьесбережения.

### **В методической области:**

- активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана;
- ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности обучающихся средних классов

### **В воспитательной области:**

- совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства;
- продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
- продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.
- активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ОДН, ЦРБ).
- продолжить совместную работу с семьями, классными и школьным родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

Утверждаю  
 Директор МКОУ  
 «Дедиловский центр образования»  
 Е.С. Юрищев  
 2023 г.



**Показатели  
 деятельности МКОУ «Дедиловский центр образования»,  
 подлежащего самообследованию  
 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	177 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	87 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	76 человек/ 42,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База-5; Профиль – 52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	153 человека/86, 4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105 человек/ 59,3%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/8, 5%
1.19.2	Федерального уровня	88 человек/49,7 %
1.19.3	Международного уровня	13 человек/7,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 84,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 84,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	12 человек/ 63,1 %

	числе:	
1.29.1	Высшая	7 человек/ 36,8 %
1.29.2	Первая	5 человек/ 26,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 36,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 21,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	177 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,68 кв.м