

## **Аннотация рабочей программе по обществознанию 6 -9 класс ФГОС**

Данная программа адресована обучающимся 6-9 классов МКОУ «Дедиловский центр образования», с. Дедилово, Киреевский район, Тульская область.

Рабочая программа по обществознанию 6-9 классы (базовый уровень) общеобразовательной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
  2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
  3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); <http://standart.edu.ru>
  4. Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС)
- Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. Просвещение 2011г
5. Рабочие программы Обществознание. (ФГОС) (УМК Боголюбова Л.Н.) (ФГОС). 5-9 класс. М. Просвещение 2013г.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Данная рабочая программа учебного курса «Обществознание» разработана и реализуется на ступени основного общего образования в 6 – 9 классах в течение 4 лет, согласно учебному плану МКОУ «Дедиловский центр образования», с. Дедилово. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, общее количество часов в год – 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- \* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- \* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- \* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- \* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- \* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных

национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.